

**Справка**  
**о проведении педагогического совета**  
**в МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка»**

**06.11.2020** года в МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» был организован и проведен педагогический совет по теме «Пути повышения качества образования».

**Цель:**

- реализация плана мероприятий по повышению качества образования в школе с низкими результатами обучения.

**Задачи:**

- проанализировать результаты учебной деятельности за последние 5 лет;
- выявить причины попадания школы в разряд школ с низкими образовательными результатами;
- определить пути повышения качества образования.

**В план педсовета были включены вопросы:**

1. Анализ учебной деятельности за 2017 – 2020 учебные годы и анализ причин попадания школы в ШНОР.

2. Анализ выявленных профессиональных затруднений педагогических работников школы.

3. Система и формы повышения профессионального мастерства педагогических кадров:

- Положение об индивидуальных планах развития профессиональной компетентности педагогов;

- Индивидуальные планы развития профессиональной компетентности (отчеты по темам по самообразованию).

В работе педсовета приняли участие:

- педагогический коллектив МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» (13 педагогов);
- Калугина Наталья Ивановна, начальник отдела мониторинга МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района.

Открыла педагогический совет Перепечина М.В., директор МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка». Марина Валентиновна озвучила цель мероприятия и сделала акцент на задачах, стоящих перед педагогическим коллективом по повышению качества образования.

Калугина Н.И. представила анализ результатов образовательного процесса МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» по направлениям:

- государственная итоговая аттестация;
- корреляция результатов ГИА 2017/2019 годы;
- анализ качества знаний в образовательной организации;
- сохранность контингента учащихся;
- анализ результатов ВПР.

Анализ образовательной деятельности за 2017 – 2020 годы провела директор школы Перепечина М.В.:

- сделала анализ социального состава школы, успеваемости и качества знаний за 2017 – 2020 годы и за 1 четверть 2020-2021 учебного года.

- наглядно показала педагогам школы, как «теряется» качество знаний при переходе детей из начальной школы в основное звено и сделала акцент на том, что в школе в недостаточной мере ведется работа по преемственности.

Перепечина М.В. обозначила основные причины попадания школы в разряд ШНОР, среди которых определены внутренние и внешние факторы и определила основные пути повышения качества образования в образовательном учреждении через:

- создание ГПД;
- привлечение в школу молодых специалистов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение компьютерной грамотности, работа над темами по самообразованию, обучение на очных курсах ПК ИРО);

- вхождение в систему МСОКО;
- усиление внутришкольного контроля;
- соотнесение критериев по начислению стимулирующих выплат педагогическим работникам с качеством образования.

М.В. Ягова, заместитель директора, представила анализ успеваемости по итогам первой четверти, сделав особый акцент на неуспевающих учениках и ребятах, у которых в четверти по 1 «3» (это резерв «хорошистов»).

Марианна Валерьевна подробно осветила вопрос о возможностях модуля МСОКО для повышения качества образования в школе:

- обеспечение объективной информации об уровне и качестве учебных достижений учащихся в целях коррекции учебного процесса;
- индивидуализация учебного процесса;
- обеспечение условий для самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности учащихся;
- методическая поддержка учащихся и учителей при подготовке к сдаче ГИА и аттестации;
- проведение внутришкольного мониторинга учебных достижений по основным дисциплинам;
- определение потребности в повышении квалификации учителей, качества преподавания и обучения.

Савельева М.В., заместитель директора, провела диагностику профессиональных затруднений педагогов по направлениям:

- общепедагогическая область;
- научно-теоретическая (предметная) область;
- психолого-педагогическая область;
- методическая область;
- коммуникативная область.

На основе выявленных профессиональных затруднений и в целях повышения профессиональной компетентности педагогов Марина Владимировна разработала модель непрерывного образования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе. Такая система работы с педагогическими кадрами очень продуктивна, Марине Владимировне рекомендовано поделиться опытом работы в данном направлении на районном семинаре завучей.

Педагоги школы Жилкина И.А., Варавина А.Г. и Харин Е.Л. представили свои наработки по темам самообразования.

По итогам проведенного педагогического совета Марина Валентиновна сказала о том, что, конечно, есть определенные объективные причины, повлиявшие на снижение качества образования, но, в первую очередь, это вина педагогического коллектива.

**Перед педагогическим коллективом директором школы поставлены задачи:**

- учителям:
  - провести детальный анализ результатов ВПР по предметам, использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания, рассмотреть результаты ВПР на заседании школьных МО учителей- предметников, спланировать систему мер по повышению качества обученности;
  - включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
  - откорректировать количество практических работ, которые направлены на формирование универсальных учебных действий учащихся;
  - в состав рабочих программ по предмету включить задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и умений применять знания в новой или нестандартной ситуации.
- административному составу школы:
  - внести изменения в план-график внутришкольного контроля мероприятия, которые позволили бы оценить, насколько ученики лучше стали справляться с заданиями, сходными с заданиями ВПР;
  - направить педагогов, имеющих низкие показатели качества по результатам проверочных работ, на повышение квалификации (курсы, семинары, вебинары);
  - увеличить охват детей внеурочной деятельностью – курсами по смысловому чтению, развитию читательской грамотности.

**Решение педагогического совета:**

1. Увеличить качество образовательного процесса через повышение профессиональной компетентности педагогов.
2. За 2020-2021 учебный год создать Систему непрерывного повышения профессионального мастерства педагогов:
  - сформировать заказ на повышение квалификации;
  - добиться 100% охвата различными формами повышения квалификации;

- подойти к 43 % педагогического состава, имеющего квалификационные категории (первую и высшую);

- добиться 55 % участия педагогического состава в профессиональных конкурсах различного уровня

### **Выводы:**

Администрация школы совместно с педагогическим коллективом провела хорошую работу по подготовке к педагогическому совету:

- детально и очень подробно проанализированы все вопросы учебной деятельности;
- выявлены причины резкого снижения качества образования (объективные и субъективные);
- проведена диагностика педагогических затруднений и выстроена траектория повышения профессиональной компетентности педагогов; сделан акцент на роли МСОКО в повышении качества образования.
- решение педагогического совета было принято единогласно.

### **Рекомендации:**

- усилить внутришкольный контроль за преподаванием предметов с низкими образовательными результатами;
- организовать работу по преемственности между уровнями образования (начальная школа – основная школа; основная школа – средняя школа);
- разработать план оснащения образовательного процесса современным оборудованием (компьютерная техника, мультимедиапроекторы, интерактивные доски, лабораторное оборудование и т.д.).

Начальник отдела мониторинга

Н.И. Калугина