

**Муниципальное казённое учреждение «Управление образованием»  
Шкотовского муниципального района**

**Алгоритм действий  
образовательной организации  
по организации направления ребёнка на  
территориальную психолого – медико –  
педагогическую комиссию (ТПМПК)**

## **Алгоритм действий образовательной организации для направления учащегося на ТПМПК**

1. Классные руководители образовательного учреждения на основании наблюдения за развитием ребенка выявляют детей из числа обучающихся, испытывающих трудности в усвоении программы общеобразовательной школы.

2. Проводят беседу с родителями (законными представителями) о необходимости обследования ребенка на ТПМПК, получают письменное согласие родителей (законных представителей) на предмет обследования ребенка. В случае несогласия родителей (законных представителей) проводят с ними просветительскую, разъяснительную работу по созданию адекватного понимания проблемы в развитии ребенка.

Если ребенок направляется на ТПМПК для определения образовательного маршрута, то сначала родителям (законным представителям) рекомендуется пройти врача – психиатра, получить у него заключение и представить его специалистам территориальной ПМПК. На прием к врачу-психиатру необходимо предоставить педагогическую характеристику на ребенка, его письменные работы по русскому языку и математике.

3. В случае согласия родителей (законных представителей) на обследование ребенка в ТПМПК классный руководитель собирает пакет документов:

### **Документы на ТПМПК:**

- Направление от образовательной организации (**приложение 1**).
- Оригиналы паспортов родителей (законных представителей) или иных документов, удостоверяющих личность. Если ребёнок находится под опекой или проживает в приёмной семье, то также предоставляются документы, подтверждающие установление опеки или приёмной семьи.
- Свидетельство о рождении ребёнка, его копия, или паспорт ребёнка и его копия, если ему более 14 лет.
- Амбулаторная карта ребёнка.

- Заявление от обоих родителей (законных представителей) или одного родителя (при наличии документов, подтверждающих, что он воспитывает ребёнка один) о проведении обследования ребёнка Комиссией (**приложение 2**).
- Психолого – педагогическая характеристика (**приложение 3**) или педагогическая характеристика ( **приложение 4** - образец характеристики на ребёнка с ЗПР).
- Подробная выписка из истории развития ребёнка с заключениями врачей (невролога, офтальмолога, ЛОРа, психиатра, хирурга), с датой прохождения и подписью врача-педиатра. Справки врачей-специалистов действительны **6 месяцев**.
- Заключение клинико-экспертной комиссии (справка КЭК) или справка врачебной комиссии (ВК) (если ребёнок обучается в 6 – 9 классах, при первичном обращении).
- Письменные работы по русскому языку, математике (тетради с классными и домашними работами, а также тетради для контрольных работ); рисунки и другие результаты продуктивной деятельности ребёнка, выполненные им самостоятельно.
- Выписка оценок по четвертям (**приложение 5**).
- Сведения о количестве пропущенных уроков (**приложение 6**).
- Индивидуальная карта учета динамики развития ребенка (при повторном и последующих обследованиях).
- Документы прошлых обследований (при повторном обращении).

**Обследование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей осуществляется в присутствии опекуна (при предъявлении документов, подтверждающих опекуновство).**

Телефон для справок: 5 – 37 – 56; 8(924) 327 – 80 – 41 - Танеева Галина Николаевна.

3. В назначенный по утвержденному графику день, ребенок вместе с родителями (законными представителями) и в сопровождении представителя от школы (социальный педагог), который предоставляет пакет документов на ребенка специалистам территориальной ПМПК, приглашается для обследования на

комиссию. Родители должны иметь при себе документ, удостоверяющий их личность, медицинскую карту ребенка из поликлиники.

4. По результатам проведенного обследования родителю (законному представителю) выдается заключение из протокола заседания ТПМПК, которое по желанию родителей может храниться в личном деле учащегося.

5. По результатам проведенного заседания составляется заключение комиссии. Согласно Положению о ПМПК (Приказ Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082) в заключении указываются:

- обоснованные выводы о **наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении;**

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии **необходимости** создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, созданию специальных условий для получения образования.

В зависимости от рекомендации комиссии родители (законные представители) могут принимать следующие шаги:

1. Если решение комиссии подтвердит возможность изменения варианта обучения ребенка, родители могут принять решение перевести ребенка в другую образовательную организацию, имеющую необходимые для качественного образования обучающегося условия. Также родители могут принять решение о дальнейшем обучении ребенка в форме семейного воспитания согласно тем рекомендациям, которые сформулировала комиссия.

2. Если решение комиссии не подтвердит предположение родителей или иного

субъекта, обратившегося в комиссию с согласия родителей, может быть принято решение продолжать обучаться в той же образовательной организации или в иной, но по ранее согласованному варианту ФГОС для обучающихся с ОВЗ. Также может быть принято решение о дальнейшем обучении ребенка в форме семейного воспитания согласно ранее данным рекомендациям комиссии.

**3.** Комиссия может рекомендовать изменить некоторые условия обучения, не меняя в целом выбранный вариант обучения. Например, рекомендовать дополнительные мероприятия коррекционно- развивающей направленности, дать рекомендации к составлению индивидуального маршрута обучающегося, определить необходимость прикрепления ассистента (тьютора), рекомендовать рассмотреть возможность домашнего обучения ребенка и пр.

**Второй сценарий** основан на решении родителей (законных представителей) изменить ситуацию обучения ребенка в силу каких-то внешних причин (переезд семьи, закрытие образовательного учреждения, в котором ребенок обучался ранее, появление друзей, обучающихся в другой образовательной организации и пр.) В этом случае предполагается не изменять рекомендованный маршрут обучения, а лишь сменить образовательную организацию, оставив условия обучения теми же.

В настоящий момент в решении данной ситуации целесообразно учитывать тот факт, что в соответствии с частями 4 и 5 ст. 79 ФЗ № 273-ФЗ образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Главное, чтобы ребенку были созданы условия, определенные решением ПМПК, зафиксированные в рекомендациях к его обучению и обеспечивающие его право на получение качественного образования.

Учащиеся, имеющие неудовлетворительные оценки по одному или нескольким предметам АООП или не прошедшие промежуточную аттестацию при отсутствии уважительных причин признаются обучающимися, имеющими академическую задолженность. Если они не смогут до начала следующего учебного года эту задолженность устранить, то к обучению на следующем уровне не допускаются и переведены в 5 класс быть не могут, в том числе и условно. В таком случае для обучающихся и их родителей (законных представителей) наступают последствия,

предусмотренные ч.9 ст.58 ФЗ №273-ФЗ: обучающиеся по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии осуществляется на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», методических рекомендаций Минобрнауки России от 23.05.2016 № ВК-1074/07 «О совершенствовании деятельности психолого-медико-педагогических комиссий». В соответствии с методическими рекомендациями в заключении ПМПК для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья образовательный маршрут определяется адаптированной основной образовательной программой определённого вида: для детей с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройством аутистического спектра, со сложными дефектами. Основой определения адаптированных программ является клиническая сущность имеющихся у ребёнка нарушений. Конкретное содержание сопровождения устанавливается консилиумом образовательной организации. **ПМПК обозначает лишь основные его направления.** Специалисты ПМПК не вправе рекомендовать определённую образовательную организацию, однако должны проинформировать родителей (законных представителей) о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей ребёнка в образовательных организациях, находящихся на определённой территории. Поэтому Кнутикову Ивану было предложено посещение занятий в группе кратковременного пребывания для детей с ОВЗ. Это не является психологическим давлением на родителей ребёнка. Заключение ПМПК для родителей носит рекомендательный характер.

Получение услуг ассистента (помощника) в методических рекомендациях Минобрнауки трактуется следующим образом: ассистент (помощник) осуществляет помощь в социальной адаптации ребёнка в учреждении с учётом его индивидуальных

особенностей (наличие поведенческих нарушений, низкая степень психосоциальной адаптированности). Ассистент (помощник) не является педагогическим работником, к его уровню образования не предъявляются требования по наличию высшего или среднего профессионального образования. Роль ассистента (помощника) могут выполнять родители ребёнка. Поэтому изначально ПМПК рекомендовало осуществление функций ассистента (помощника) Ивану при нахождении в дошкольном образовательном учреждении матери ребёнка.

Председателю ТПМПК ШМР

Г.Н.Танеевой

**НАПРАВЛЕНИЕ НА ТПМПК**

Учреждение: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(полное наименование)

Направляет \_\_\_\_\_

(ФИО ребёнка, возраст, дом. адрес)

На обследование ТПМПК в связи с: \_\_\_\_\_

(указываются конкретные показания к направлению ребёнка на ТПМПК)

Приложение: (перечень документов, направляемых в ТПМПК) \_\_\_\_\_

М.П.

Подпись руководителя учреждения



Председателю территориальной  
психолого-медико-педагогической  
комиссии Шкотовского муниципального района  
Г.Н.Танеевой

от \_\_\_\_\_  
(ФИО матери)

от \_\_\_\_\_  
(ФИО отца)

Адрес \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Заявление

Просим обследовать нашего (мою) сына (дочь) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения)  
территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Даем согласие на ведение  
протокола в ходе обследования.

В соответствии с требованиями ФЗ от 27 июня 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных» подтверждаю своё согласие на получение, обработку и передачу персональных данных. Настоящее согласие действует с момента его подачи на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством РФ либо до моего письменного отзыва данного согласия.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись матери)

\_\_\_\_\_  
(подпись отца)

Председателю территориальной  
психолого-медико-педагогической  
комиссии Шкотовского муниципального района  
Г.Н.Танеевой

от \_\_\_\_\_  
(ФИО гос.опекуна)

Адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фактический, регистрации)

### Заявление

Прошу обследовать моего (мою) воспитанника (воспитанницу) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество ребёнка, дата рождения)

\_\_\_\_\_

территориальной психолого-медико-педагогической комиссией. Даю согласие на ведение протокола в ходе обследования.

В соответствии с требованиями ФЗ от 27 июня 2006 года №152 – ФЗ «О персональных данных» подтверждаю своё согласие на получение, обработку и передачу персональных данных. Настоящее согласие действует с момента его подачи на период до истечения сроков хранения соответствующей информации или документов, содержащих указанную информацию, определяемых в соответствии с законодательством РФ либо до моего письменного отзыва данного согласия.

«        »        20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись гос. опекуна)

**Психолого-педагогическая характеристика  
на ребенка из образовательной организации  
для ТПМПК**

Фамилия, имя, отчество  
ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Домашний адрес,  
телефон \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Статус семьи (полная, многодетная, благополучная, состав семьи)  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Мать: возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, профессия  
\_\_\_\_\_

Отец: возраст \_\_\_\_\_, образование \_\_\_\_\_, профессия  
\_\_\_\_\_

Образовательное  
учреждение \_\_\_\_\_

Класс (группа, для  
дошкольников) \_\_\_\_\_ общеобразовательный, КРО,  
(общеразвивающая, оздоровительная, комбинированная, компенсирующей  
направленности)

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДОУ обычного типа  
(общеразвивающая, оздоровительная, комбинированная, компенсирующей  
направленности), ДОУ коррекционного типа

Поступил в 1 класс в \_\_\_\_\_ возрасте. В данной школе с \_\_\_\_\_ класса

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких  
классах) \_\_\_\_\_

**Особенности психофизического развития:** работоспособность, развитие крупной и мелкой моторики, проявление левшества, зрительно-пространственной ориентации, особенности внимания, памяти

---

---

---

---

---

---

**Особенности обучаемости:** насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку

---

---

---

---

**Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:**

**Математика** (умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; сформированность вычислительных навыков, их автоматизация; умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи)

---

---

---

---

---

---

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях

---

---

---

---

---

**Чтение** (отношение к чтению; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; первичные умения работать с литературой; техника чтения: тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)

---

---

---

---

---

---

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке)

---

---

---

---

---

---

**Русский язык** (первоначальные представления о системе и структуре русского языка; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, овладение навыками проверки написанного)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, несоблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Особенности устной речи** (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Социально-бытовая ориентировка:** (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания)

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**Общетрудовые умения**

---

---

---

---

---

---

---

---

**Особенности поведения и эмоциональных проявлений:**

(преобладающее настроение ученика (воспитанника) – заторможенность, возбудимость, замкнутость, эйфоричность и т.д.), способность к волевому усилию, общительность, активность, инициатива, настойчивость в работе. Влияние имеющихся особенностей на усвоение программного материала

---

---

---

---

---

**Выводы и рекомендации специалистов:**

Классный руководитель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Социальный педагог \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Директор школы \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ года

М.П.

*Примерная пед. характеристика на ученика с ЗПР  
(предоставляется на ТППК, врачу-психиатру)*

**Педагогическая характеристика  
на ученика (цу) \_\_\_\_\_ класса школы № \_\_\_\_\_**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Ребенок посещает данное учебное заведение с ... класса. На протяжении всего периода обучения у (имя) отмечались недостатки в развитии восприятия: его фрагментарность, ограниченность, поверхностность. В связи с недоразвитием слухового и зрительного восприятия недостаточно сформированы пространственно-временные представления, знания об окружающем мире весьма ограничены.

Отмечаются недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала. Ученик затрудняется в применении приемов запоминания: смысловая группировка, классификация, что вызывает ряд трудностей при усвоении таких предметов, как биология, история, география, обществознание.

Внимание неустойчиво. (Имя) не способен к длительному напряжению и концентрации внимания на выполняемом задании. Во время уроков рассеян, трудно переключается с одного вида деятельности на другой.

Недостаточный уровень развития словесно-логического мышления проявляется в неумении самостоятельно решать сложные арифметические задачи. Низкий уровень абстрактно-логического мышления затрудняет усвоение программного материала по таким предметам как алгебра, геометрия, физика, химия. При выполнении заданий, требующих анализа, сравнения, обобщения, нуждается в развернутой помощи педагога.

У ребенка бедный, недифференцированный словарный запас. Нарушение письменной речи проявляется в большом количестве специфических ошибок (пропуски, замены, недописывания букв), а также в большом количестве ошибок, связанных с неумением применять на практике орфографические правила. Уровень развития связной речи не соответствует программным требованиям, ребенок испытывает сложности при написании творческих письменных работ (сочинений, изложений).

У (имя) не сформированы устойчивые формы самоконтроля и самооценки, не всегда адекватно может оценить результаты своей деятельности. При выполнении трудных заданий принимает помощь взрослого и охотно использует ее, самостоятельно преодолеть трудности не может и не желает. Работоспособность низкая, отмечается быстрая истощаемость организма из-за умственных нагрузок. По мере утомления или неуспешности выполнения задания эмоциональное состояние ухудшается, становится эмоционально неустойчивым: раздражительным, легко возбудимым.

Дата

Директор

подпись

расшифровка

### **Методические рекомендации к заполнению педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития**

Педагогическая характеристика ребенка с ЗПР может иметь разное назначение в зависимости от того с какой целью она составляется. Соответственно меняется и ее основной акцент. Так, педагогическая характеристика необходима при переводе ученика из общеобразовательной школы в специальный коррекционный класс (или коррекционное ОУ) для детей с ЗПР.

Или педагогическая характеристика необходима при переводе ученика из коррекционного класса для детей с ЗПР в массовую школу в результате его значительного продвижения в овладении учебной программой, положительной динамики психического развития и улучшения состояния здоровья.

Педагогическая характеристика также необходима, если ученик стойко не усваивает учебный материал и встает вопрос о пересмотре диагноза; в этом случае она предназначена для медико-педагогической комиссии.

Характеристика должна отражать продвижение ученика в процессе обучения, изменения, происходящее под влиянием специального обучения и воспитания.

Педагогическая характеристика должна содержать следующие разделы:

- 1) общие сведения об ученике;
- 2) состояние школьных знаний и навыков;
- 3) общее развитие ребенка, особенности речи и мышления;
- 4) особенности учебной деятельности;
- 5) особенности поведения;
- 6) характеристика личности;
- 7) заключение.

В разделе «Общие сведения», помимо формальных данных (даты рождения ребенка и поступления в школу и т. п.), должно быть указано посещал ли детский сад, в какой класс школы ученик принят, откуда поступил, оставался ли на второй год, когда начал обучаться по программе VII вида (для детей с ЗПР). Следует кратко охарактеризовать семью ребенка.

В разделе «Состояние школьных знаний и навыков» необходимо указать, какой предмет (или предметы) затрудняет ученика, какие разделы он не смог усвоить, какую помощь ему оказывал учитель (в том числе на индивидуально-коррекционных занятиях), ее эффективность. Следует также отметить, какие предметы или разделы программы он усвоил более успешно, какой учебный материал оказался для него наиболее легким. При этом важно описать индивидуальные особенности усвоения знаний — темп мыслительной деятельности ребенка, особенности запоминания (быстрота, осмысленность) и работоспособности, степень самостоятельности, реакция на помощь педагога и др.

При характеристике уровня общего развития следует показать осведомленность ребенка в окружающем мире (семья, окружающие предметы, простейшие явления природы). Степень полноты и точности таких знаний и представлений послужит материалом для оценки познавательной активности ребенка.

Описание речевого развития школьника должно содержать краткую количественную и качественную характеристику лексического запаса слов; отражать особенности



грамматического строя речи — имеется ли аграмматизм и какова степень его выраженности, какие части речи и типы предложений преимущественно используются; затруднения в оформлении речевого высказывания — замедленность, наличие повторов, поиск нужных слов и др. Важно выделить особенности речи ребенка — состояние фонематического слуха, виды ошибок в устной, и письменной речи, их частота. Необходимо указать на наличие и степень стойкости ошибок, специфичных для письменных работ детей, либо отметить отсутствие таковых.

Также следует охарактеризовать способность делать пересказ прочитанного или прослушанного текста.

Описывая особенности мыслительной деятельности, следует прежде всего остановиться на способности к обобщению, осмыслению материала, на понимании логических связей и отношений, умении выделить существенные признаки предметов, на возможности переключения с одного вида мыслительной деятельности на другой. Нужно указать степень использования ребенком помощи, раскрыть его потенциальные возможности.

Характеризуя особенности учебной деятельности ребенка, необходимо раскрыть следующее: быстрота его включения в работу, устойчивость деятельности (ее продолжительность без отвлечений), затруднения в переключении, темп работы, уровень работоспособности; наличие импульсивности при выполнении заданий, степень самостоятельности и организованности, сформированность навыков самоконтроля и умения оценить выполненную работу.

При описании поведения учащегося следует указать, насколько он дисциплинирован на уроках, на перемене, вне школы; отметить, есть ли двигательная расторможенность (либо заторможенность); описать, какими навыками культурного поведения он владеет.

В разделе «Характеристика личности» освещаются следующие вопросы: учебные и внеучебные интересы школьника, их устойчивость; специальные способности (в области изобразительной деятельности, музыки, спорта и др.), степень адекватности оценки своих возможностей; отношение к учебе и общественным поручениям, к товарищам и взрослым (в том числе к родителям). Следует указать любимое занятие в свободное время, преобладающий фон настроения, отношение к неудачам в учебе, к похвале или порицанию, обидчивость, склонность к жалобам.

Заключительный раздел характеристики как бы суммирует и оценивает все самое существенное в ребенке, отмеченное в предыдущих разделах. Здесь педагог должен выделить черты характера и особенности личности ребенка, которые он оценивает как положительные или как отрицательные, а также указать на особенности, которые мешают ему овладеть знаниями, и на предполагаемые причины этого. Необходимо также определить степень его готовности к обучению по программе следующего учебного года.

Характеристика, написанная для медико-педагогической комиссии, должна освещать стороны, важные в плане дифференциальной диагностики. Здесь в первую очередь следует показать конкретные затруднения ученика в овладении школьной программой, особенности его мыслительной деятельности (темп, способность к обобщению, к осмыслению учебного материала, возможности использования помощи и осуществления переноса), состояние работоспособности ребенка, результаты индивидуальной работы с ним.

**Психолого-педагогические особенности детей среднего и старшего  
школьного возраста с ЗПР**

Норма	ЗПР
<p>Самостоятельно определяет содержание заданий</p> <p>Способен проводить все словесно-логические операции</p> <p>Имеет высокий уровень всех видов памяти</p> <p>Внимание устойчиво, способен к длительной его концентрации</p> <p>Контролирует собственную деятельность на всех этапах работы</p> <p>Результат выполняемой деятельности соответствует поставленной цели</p> <p>Самооценка адекватна</p> <p>Использует рациональные продуктивные способы достижения результата</p> <p>Действия адекватны и осмысленны</p> <p>Способен самостоятельно преодолеть трудности</p> <p>Уровень мышления соответствует возрастным возможностям</p>	<p>Несформированность мыслительных операций, возникают трудности при выполнении заданий, требующих анализа, синтеза, сравнения, обобщения</p> <p>Сравнивая, не может выделить признаки сходства</p> <p>Обобщение проводит на интуитивно-практическом уровне</p> <p>Не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического и абстрактно-логического мышления</p> <p>Специфика восприятия: поверхностное, ограниченность, фрагментарность и константность</p> <p>Замедлен процесс формирования межанализаторных связей: недостатки слухо-зрительно-моторной координации</p> <p>Неполноценность зрительного и слухового восприятия, что является причиной недостаточной сформированности пространственно-временных представлений (одна из причин трудностей в обучении)</p> <p>Неспособен к длительному напряжению и концентрации внимания</p> <p>Недостатки в развитии произвольной памяти: замедленное запоминание, быстрое забывание, неточность воспроизведения, плохая переработка воспринимаемого материала.</p> <p>Затруднения в запоминании вербальной информации</p> <p>Не сформированы устойчивые способы самоконтроля и самооценки</p> <p>Не может адекватно оценить результаты своей деятельности</p> <p>При решении практической задачи использует нерациональные способы достижения результата, действует методом проб и ошибок</p> <p>Охотно принимает помощь взрослого и использует её при выполнении заданий</p> <p>Повышенная истощаемость организма при умственных нагрузках</p> <p>Эмоционально неустойчив</p> <p>Отличаются несамостоятельностью</p> <p>Низкая работоспособность</p> <p>Низкая познавательная активность</p> <p>Незрелость эмоционально-волевой сферы из-за несформированности мотивационной сферы и низкого познавательного контроля</p> <p>Одним присущи симптомы психического инфантилизма: отсутствие ярких эмоций, низкий уровень аффективно-потребностной сферы, повышенная утомляемость, бедность</p>

	<p>психических процессов</p> <p>Другие отличаются психомоторной расторможенностью, импульсивностью, неспособностью к саморегуляции поведения</p>
--	--

**Психолого-педагогические особенности младших школьников  
с задержкой психического развития**

<i><b>Психолого-педагогические особенности</b></i>	<i><b>Рекомендации специалистам и педагогам ОУ по организации коррекционно-развивающей работы</b></i>
<p><b><u>Характеристика познавательной деятельности</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию</li> <li>-Необдуманность, импульсивность и слабая ориентировка в заданиях, приводящие к многочисленным ошибочным действиям</li> <li>- Недостаточная целенаправленность деятельности</li> <li>- Малая активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок</li> <li>- Мыслительная деятельность характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, склонностью к стереотипным решениям и непоследовательностью</li> <li>-Недостаточная сформированность основных мыслительных операций: в ходе анализа задания опускают детали, затрудняются в выделении существенных и несущественных признаков, в установлении причинно-следственных связей, обобщении.</li> <li>-Восприятие неустойчиво: не могут сосредоточиться на существенных признаках, отмечаются выраженная зависимость внимания от внешних посторонних воздействий и неустойчивость внимания при необходимости выполнения длинного ряда операций</li> <li>-Испытывают затруднения в планировании предстоящих действий, в их речевом оформлении, не всегда подчиняются требованиям словесной инструкции, не учитывают ее в целом и руководствуются при выполнении задания каким-либо одним из требований</li> <li>-На протяжении всех лет обучения в начальной школе остается ведущей игровой мотивация, с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы</li> <li>-Восприимчивы к интеллектуальной помощи, могут свободно перенести усвоенный образец в новые условия, что определяет важнейшее для процесса обучения качество ученика — обучаемость, т.е. способность к продуктивному усвоению знаний, умений, чужого опыта.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><u>Особенности мышления</u></b></p>	<p>Развитие воспроизводящих способов мышления, использование при этом опор, позволяющих приучать к аналитической обработке информации, к логической последовательности, к рациональным способам деятельности</p> <p>Стимулировать познавательную активность и самостоятельность мышления</p> <p>Активизировать инертные и малоподвижные мыслительные процессы</p> <p>Активизировать все виды мыслительных операций</p> <p>Расширять личный опыт ребенка по выявлению причинно-следственных связей и временных отношений</p> <p>Формировать потребность в преодолении ситуации незнания</p> <p>Целенаправленное развитие конкретных мыслительных операций и способов действия на основе их речевого опосредования, проговаривания</p> <p>Развитие словесно-логической формы мышления через оречевление умственных действий (цели, плана, способа, результата деятельности)</p> <p>Формирование мотивации к обучению, развитие самоконтроля</p> <p>Дополнительный контроль за занятостью ребенка; при признаках истощения внимания смена деятельности на другую, более легкую; Использование разнообразных видов занятий, игровых моментов;</p> <p>Применение красочного наглядного дидактического материала вместо комплексных занятий, сложных инструкций;</p> <p>Организация самопланирования и самопроверки как обязательных этапов</p>

-Отставания в развитии мыслительной деятельности проявляется: в дефиците мотивационного компонента (крайне низкая познавательная активность, избегание интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания); в несформированности умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения; -  
значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении

### **Особенности памяти и внимания**

Недостаточный уровень внимания, на уроках рассеян, часто отвлекается, не способен сосредоточенно слушать или работать более 5-10 мин  
При утомлении наблюдается отвлечение внимания, снижение уровня его концентрации  
Особенно резко проявляются нарушения внимания после занятий, требующих интенсивного умственного напряжения  
Невозможность сосредоточиться на задании вызывает раздражение или категорический отказ от работы  
Ослабленное внимание к вербальной (словесной) информации  
Память значительно ослаблена (ограничены объем запоминания, продолжительность запоминания смысловой информации)  
Склонны к механическому бездумному заучиванию материала  
Уменьшены скорость, полнота, прочность и точность запоминания, поэтому с трудом запоминает тексты, таблицу умножения, плохо удерживает в уме цель и условие задачи  
Свойственны резкие колебания продуктивности воспроизведения, быстро забывают изученное  
Не умеет использовать рациональные приемы запоминания (например, классификацию материала), не может и не стремится контролировать свои действия и результаты запоминания

### **Особенности речи**

Речь развивается с отставанием от возрастной нормы  
Низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи;  
Недостаточность произношения свистящих, шипящих звуков и звука «р», обусловленная вялостью артикулирования;  
Слабое осознание звукового строения слова;  
Недостаточно сформированы фонематический слух и фонематическое восприятие;  
Недостаточность межанализаторного взаимодействия, т.е. с трудом образуют слуходвигательные, зрительно-двигательные и слухозрительные связи;  
Сложности при установлении соответствия между фонемой и графемой: с трудом определяет связь между звуком и буквой  
Бедность, неточность, недифференцированность словаря, он представлен преимущественно бытовой, обиходной лексикой;  
Неверное понимание и неточное употребление многих

любой самостоятельной работы, оречевление учеником своей деятельности;  
Учет и опора на ведущий зрительный или слуховой тип памяти (дополнительное привлечение наглядности или повторного проговаривания вслух);  
Организация смыслового запоминания на основе выделения главного; визуализация (зрительное) запоминаемой информации (на основе ярких и несложных таблиц, схем, конспектов);  
Многократное повторение подлежащего запоминанию материала с расчленением его на несложную информацию;

1.Коррекция фонетико-фонематического недоразвития речи:  
- формировать навыки звукового анализа: умение узнавать звуки в разных положениях в слове, вычленять на слух, сравнивать данный звук с другими парными, упражняться в определении количества, последовательности звуков в слове;  
2.Уточнение, обогащение и активизация словаря:  
-фиксировать внимание на уточнении смысла слов, на возможности смысловых связей между словами, своевременно предупреждать неточное или ошибочное употребление слов;  
-упражнять в многократном использовании новой лексики в разнообразных контекстах;  
3.Коррекция грамматического строя речи:  
- упражнять в моделировании слов с заданным смысловым признаком, в построении предложений из заданного набора слов, по заданной схеме, по предметно-практической демонстрации;  
4. Развитие связной речи:  
-целенаправленное обучение построению связного высказывания на практическом уровне;  
- развитие представления о слове и предложении с опорой на предметы, а затем сюжетные картинки с помощью установки связи слов в предложении;  
-формирование практических представлений в связном высказывании (рассказе).

Формирование учебных мотивов;  
Формирование активной позиции школьника;

<p> общепотребительных слов;  Смешение слов с разным лексическим значением, но близких по звуковому составу;  Не улавливает разницы в значении слов («вышивает» — «шьет»);  Употребляет слова в приблизительном, неточном значении («сад» - «деревья»);  В словаре преобладают слова с конкретным, хорошо известным значением, в основном пользуется такими категориями, как существительное, глагол; из прилагательных употребляют в основном качественные;  Недостаточно владеет антонимическими, синонимическими средствами языка;  В речи недостаточно представлены местоимения, наречия;  Неточное понимание и неадекватность употребления сложных предлогов </p> <p style="text-align: center;"><b><i>Учебная мотивация</i></b></p> <p> Учебная мотивация резко снижена;  Ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в ее элементарных формах; </p>	<p> Формирование положительного отношения к обучению:  -создание общей положительной атмосферы на уроке, постоянно снижать тревожность детей, исключая упреки, выговор, иронию, насмешку, угрозы;  - создавать ситуации успеха в учебной деятельности, формирующие чувство удовлетворенности, уверенности в себе, объективной самооценки и радости;  - опираться на игру как ведущую деятельность ребенка с ЗПР, включая интеллектуальные игры с правилами;  -включать в работу на уроке разные виды деятельности; </p> <p> Формирование познавательного интереса:  -стимулировать познавательный интерес многообразием приемов занимательности;  -обучать приемам умственной деятельности и учебной работы;  -использовать проблемно-поисковые методы обучения;  -применять педагогические технологии, направленные на создание эмоционального благополучия ребенка;  - использовать гуманистический стиль педагогического общения: без оценочного принятия ученика, тактичного проявления к настроению ребенка, ровного терпеливого отношения к проявлению отрицательных эмоций, чувств; </p>
---	---

## Приложение 5

*(предоставляется на ТПМПК)*

## СВЕДЕНИЯ

об успеваемости учащегося \_\_\_\_\_ класса СОШ № \_\_\_\_\_

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

в 200 / учебном году

[illegible]

## СВЕДЕНИЯ

о количестве пропущенных уроков в 200\_\_/\_\_ учебном году

[illegible]

Составляется и заполняется классным руководителем

Классный руководитель

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /