

**Анализ
работы отдела мониторинга и развития образования МКУ «Управление
образованием» Шкотовского муниципального района
за 2019 – 2020 учебный год**

Ведущие направления в развитии системы образования в районе определены модернизацией российского образования и могут быть реализованы при условии постоянного совершенствования педагогической деятельности руководителей, учителей, педагогических работников образовательных организаций. В настоящее время возросла потребность в учителе, способном обновлять содержание своей деятельности посредством критического, творческого её освоения, применения достижений науки и педагогического опыта.

Главную роль в повышении качества образования на современном этапе развития общества и решении вопросов модернизации образования играет педагогический состав, его качественные характеристики.

В соответствии с планом работы отдела мониторинга и развития образования МКУ «Управление образованием» за 2019-2020 учебный год был проведён мониторинг качественного состава педагогических кадров общеобразовательных организаций Шкотовского муниципального района.

Кадровый состав образовательных учреждений

Главную роль в повышении качества образования на современном этапе развития общества и решении вопросов модернизации образования играет педагогический состав, его качественные характеристики.

№ п/п	ОО	АУП	Педагогические работники		
			Учителя	Прочие специалисты	Всего педагогов.
1.	МБОУ «СОШ № 1 пгт Шкотово»	4- директор, завуч по УР, завуч по ВР, зам. по АХЧ (Попова М.М.; Драчук О.В.; Идиятова Е.Н.; Зинченко Л.И.)	28	1 (педагог – библиотекарь)	29
2.	МБОУ «СОШ № 13 с. Многоудобное»	1 – директор – (Новоселова О.М.)	14	0	14
3.	МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское»	3 - директор, зам. по ВР, зам. по АХЧ – (Мамаева Т.Л.; Розлуцкая Г.Л.; Яковлева А.В.)	20	3 (педагог – организатор, ПДО, педагог – библиотекарь)	23
4.	МБОУ «СОШ № 15 пос. Штыково»	2 – директор, зам. по УЧ. (Ожерельева Г.А., Райх Т.Г.)	13	2 (педагог – библиотекарь, ПДО)	15
5.	МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка»	3 - директор, зам по ВР, зам. по АХЧ (Никольский Р.О., Кот В.И., Костюкова Т.В.)	17	1 (педагог – библиотекарь)	18
6.	МБОУ «СОШ № 26 пос.	3 – директор, зам. по УР, зам. по АХЧ	19	4 (ПДО)	23

	Новонежино»	(Лемишко Е.В., Головко С.С., зам. по АХЧ)			
7.	МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново»	4 – директор, зам. по УР, зам. по ВР, зам. по АХЧ – Стусенко Т.В., Иващенко Т.В., Кан Е.К., Племенюк М.М.	35	5 (2 – педагог – библиотекарь, педагог – психолог, соц. Педагог, диспетчер образовательного процесса)	40
8.	МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка»	1 – директор (12	2 (педагог – библиотекарь, воспитатель)	14
9.	МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное»	1 - директор	12	2 (педагог – библиотекарь, воспитатель)	14
ИТОГО		22 (из них 5 – зам. по АХЧ)----- 17 без АХЧ	170	20	190

Состав педагогических работников образовательных учреждений района характеризуется следующими показателями:

- численность работающих педагогов – **190**, из них:
- учителей-предметников – **170**;
- прочих специалистов – 20;
- руководящих работников – 17 (без учета заместителей по административно-хозяйственной работе).

Проведённый анализ качества кадрового обеспечения образовательных организаций Шкотовского муниципального района за 2019 - 2020 учебный год показал, что количественный состав педагогов увеличился в сравнении с прошлым годом. Это произошло по причине увеличения МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново».

Информация о награждённых педагогах

Основу педагогического коллектива района составляют опытные квалифицированные специалисты, о чём свидетельствуют награды федерального и краевого уровней:

Награды в ОО

ОО	Ветеран труда	Медали к юбилейн. датам Приморья	Отличник народного просвещен.	Знак «Почётный работник общего образования»	Почётная грамота Министерства образования и науки	Награды краевого уровня
СОШ № 1	1	0	0	0	6	4
СОШ № 13	0	0	0	2	3	3
СОШ № 14	0	0	0	2	5	8
СОШ № 15	0	0	0	1	5	6
СОШ № 25	0	7	2	2	5	10
СОШ № 26	0	0	0	0	3	7
СОШ № 27	0	0	0	1	8	2
СОШ № 28	0	0	1	2	0	4
СОШ № 29	0	0	0	1	3	3

ИТОГО	1	7	3	11	38	47
ВСЕГО НАГРАЖДЕННЫХ						107 (56 %)

- Медаль «Ветеран труда» - 1 (0,5%) педагог (СОШ № 1);
- Медали к юбилейным датам Приморского края – 7 (3,7 %) педагогов (СОШ № 25);
- Отличник народного просвещения – 3 (1,6 %) педагога;
- Знак «Почётный работник общего образования» - 11 (5,8 %) педагогов;
- Почётная грамота Министерства образования и науки – 38 (20 %) педагогов;
- Награды краевого уровня имеют 47 (24,7 %) педагогов;

Из всего педагогического коллектива 107 педагогов имеют награды и поощрения, что составляет 56% от общего количества педагогического состава. Это свидетельствует о хорошем уровне профессиональной компетентности педагогов и их вкладе в обеспечение высокого уровня качества образования.

Распределение учителей по стажу работы

ОО	До 5 лет	5 – 10 лет	10 – 20 лет	Более 20 лет	Пенсионеров	Средний возраст педагогов
СОШ № 1	4	2	5	17	14 (48%)	53
СОШ № 13	4	0	0	10	11 (73%)	47
СОШ № 14	0	0	2	18	18 (90%)	56
СОШ № 15	1	2	1	9	7 (54%)	52
СОШ № 25	2	3	3	9	7 (35%)	49
СОШ № 26	3	3	2	11	2 (10,5%)	48
СОШ № 27	4	3	5	23	15 (43%)	49
СОШ № 28	3	0	2	7	6 (50%)	54
СОШ № 29	4	0	1	7	4 (29%)	46
ИТОГО	25	13	21	111	84 (49%)	50,4

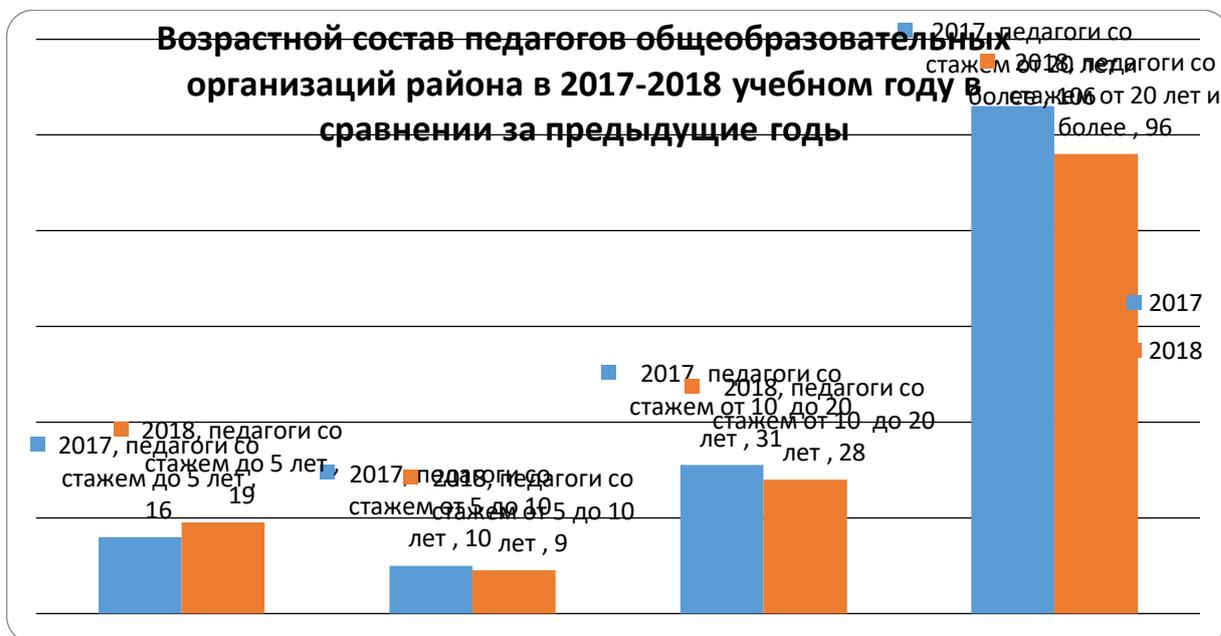
- количество молодых учителей со стажем до 5 лет – **25** (15%), что в сравнении с прошлым годом увеличилось на 3 педагога;
- педагоги со стажем от 5 до 10 лет – **13** (7,6 %);
- педагоги со стажем от 10 до 20 лет – **21** (12,4 %);
- педагоги со стажем от 20 лет и более – **111** (65%).
- пенсионеров – 84 человек (49% - от всего педсостава). По сравнению с прошлым годом количество учителей пенсионного возраста увеличилось на 14 человек (на 7%).

Такая тенденция сохраняется в течение последних лет (в прошлом году увеличение пенсионеров было на 8 человек). Большой процент учителей, имеющих педагогический стаж более 20 лет (65%), составляет более половины от общего количества учителей в районе.

С одной стороны, педагоги, имеющие большой стаж работы обеспечивают высокий уровень качества образования в школах, большая часть из них активно включилась в реализацию ФГОС в 1-9 классах, пройдя курсы повышения

квалификации. С другой стороны, именно среди них наблюдается больше всего так называемое психологическое выгорание. Количество педагогов, имеющих стаж до 5 лет, увеличилось на 3 педагога, что говорит о пополнении педагогического коллектива района молодыми кадрами. Наша задача – сохранить молодое пополнение и привлечь новых молодых специалистов.

ДИАГРАММУ ПЕРЕДАЛАТЬ НА ГОД 2019-2020



Анализ кадрового состава общеобразовательных организаций показывает, что качественные характеристики по большинству параметров остаются на уровне прошлого года. Средний возраст педагогов в образовательных организациях района составляет - **50,4 лет (49 лет** - в прошлом году), т.е., «вырос» на 1 год.

Самый молодой коллектив - **СОШ № 29 с. Центральное – 46 лет. В СОШ №13 с. Многоудобное – 47 лет, в СОШ № 26 пос. Новонежино – 48лет, в СОШ № 25 с. Романовка и СОШ № 27 пгт Смоляниново – по 49 лет. Самым возрастным коллективом остается СОШ № 14 пос. Подъяпольское – 56 лет! в СОШ № 1 пгт Шкотово – 53 года, в СОШ № 15 пос. Штыково – 52 года, в СОШ № 28 с. Анисимовка – 54 года.**

Значительно «омолодился» коллектив МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное», МБОУ «СОШ № 13 с. Многоудобное» и МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино. Старение педагогических кадров наблюдается в СОШ № 14 пос. Подъяпольское, СОШ № 28 с. Анисимовка, СОШ № 1 пгт Шкотово и СОШ № 15 пос. Штыково - в этих образовательных организациях средний возраст педагогов превышает 50 лет.

Показатель образовательного уровня педагогов

Статистические данные об уровне образования педагогов и административных работников позитивны:

- **133 педагога (70% от педагогического состава) имеют высшее образование, данный увеличился на 1 % в сравнении с прошлым годом;**
- **56 педагогов имеют среднее профессиональное образование (29%);**
- **1 педагог не имеет образования (0,5%): Федоренко Ж.А.- СОШ №14;**

1 человек в настоящее время обучаются в магистратуре ДВФУ (Бирюльчик Н.В. – СОШ № 25) и 2 человека получают высшее образование (СОШ № 25 – Ханова А.А. в ДВФУ; Маковозова О.С. г. Тольятти).

Как правило, высшее образование имеют учителя-предметники основной и средней школы, среднее профессиональное – учителя начальной школы, физкультуры и технологии.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

Уровень профессионального мастерства учителей района представлен следующими данными:

- высшую категорию имеют 44 (23 %) педагогов;
- первую категорию – 53 (28 %) педагогов;
- не имеют категории – 93 (49 %) педагога.

ОО	Высшая категория	Первая категория	Соответ. занимаемой должност.	Прошли аттестацию в 2019 – 2020 учебном году на В/П квалификационные категории	Прошли аттестацию в 2019 – 2020 учебном году на соответствие занимаемой должности	Количество педагогов, не имеющих квалификационных категорий
СОШ № 1	5	4	20	0/0	3	0
СОШ № 13	6	3	1	0/1	0	4
СОШ № 14	7	12	4	0/0	2	0
СОШ № 15	3	4	5	1/0	2	3
СОШ № 25	7	3	7	3/2	0	1
СОШ № 26	3	9	6	0/4	3	5
СОШ № 27	8	15	9	0/2	2	8
СОШ № 28	1	0	10	0/0	1	3
СОШ № 29	4	3	2	2/0	0	5
ИТОГО	44 (23 %)	53 (28 %)	64 (34 %)	6/9	13	29 (15%)

Статистические данные показывают, что педагогический коллектив района имеет следующие показатели по параметру «квалификация»: 97 педагогов **имеют высшую и первую квалификационные категории**, что составляет 51 %. В сравнении с прошлым годом этот показатель увеличился на 2 %. 93 (49 %) педагога не имеют квалификационных категорий, из них 64 (34%) человека прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 29 педагогов (15%) работают в образовательных учреждениях менее 2-х лет. Отсутствие квалификационных категорий у педагогов отрицательно сказывается на образовательном процессе.

Хорошие показатели аттестации на высшую и первую категории в следующих образовательных учреждениях:

- СОШ № 14 пос. Подъяпольское – 83 % – **самый высокий квалификационный показатель в районе;**

- СОШ № 13 с. Многоудобное – 60 %;
- СОШ № 27 пгт Смоляниново – 58 %;
- СОШ № 26 пос. Новонежино -52 %;
- СОШ № 25 с. Романовка – 50 %;
- СОШ № 15 пос. Штыково – 47 %;
- СОШ № 29 с. Центральное – 47 %;
- СОШ № 1 пгт Шкотово – 31 %;
- СОШ № 28 с. Анисимовка – 7 %!!!

Самый низкий квалификационный показатель остается уже третий год в СОШ № 28 с. Анисимовка – 7 %.

Главная задача руководителей ОО - проводить работу, нацеленную на повышение квалификационных категорий педагогических работников в своих школах. В связи с этим необходимо обращать особое внимание на ведущую задачу, которая решает аттестация – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

Курсовая подготовка

Одним из ключевых направлений повышения качества образования является развитие кадрового потенциала педагогических работников, предполагающее внедрение системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации. Неоспоримым является факт, что учитель, педагог – главная движущая сила качественного образования. Соответственно в школе должен работать учитель-профессионал, понимающий важность повышения своей квалификации.

Основная форма повышения педагогического мастерства – это прохождение курсовой переподготовки. В соответствии со статьёй 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: педагогические работники обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень и раз в пять лет проходить курсовую подготовку в институтах повышения квалификации.

Таблица прохождения курсовой подготовки педагогами в 2019 – 2020 учебном году

№ ОО	Всего педаг.	Предмет. курсы ПК ИРО	Дистанц. курсы	Общее кол-во	Курсы руков.	Профес. перепод.	Кол-во педагогов б/к подгот.
МБОУ СОШ №1 пгт Шкотово	29	8	9	17-59 %	-	2	0
МБОУ СОШ №13 с. Многоудобное	14	6	8	14-100 %	1	1	0
МБОУ СОШ №14 пос. Подъяпольское	23	11	5	16 -70%	-	3	0
МБОУ СОШ №15 пос.	15	4	11	15- 100 %	2	0	0

Штыково							
МБОУ СОШ №25 с. Романовка	18	4	6	10 -56 %	-	3 (1- магистратура, 2 – обучение ВУЗ)	0
МБОУ СОШ №26 пос. Новонежино	23	11	12	23 -100 %	2	5	0
МБОУ СОШ №27 пгт Смоляниново	40	5	10	15-38 %	-	0	0
МБОУ СОШ №28 с. Анисимовка	14	1	6	7 -50%	-	3	0
МБОУ СОШ №29 с. Центральное	14	3	5	8-57 %	-	3 (2- переподготовка и 1 – обучение в ДВФУ)	0
ИТОГО	190	53 – 28%	72 – 39%	125/ 66%**	5 - 29%*	20 – 11% (из них – 1 обучение в магистратуре и 3 – обучение ВУЗ)	0

*29 % от числа руководителей ОО в текущем году прошли курсы повышения квалификации;

**расчет исходя из количества педагогических работников (без руководителей).

Из данной таблицы видно, что **125 педагогов** и 5 руководителей прошли курсовую подготовку в течение истекшего года. Педагогические работники заинтересованы в повышении уровня квалификации и профессионализма. Педагоги района проходят курсовую подготовку не реже 1 раза в 5 лет, а те, которые работают по стандартам нового поколения – 1 раз в 3 года.

В настоящее время основными направлениями повышения квалификации через курсовую подготовку являются тематические образовательные программы ПК ИРО по внедрению ФГОС и подготовке к ГИА, также дистанционные образовательные курсы.

В соответствии с нормативными документами:

– Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказом Министерства труда социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года №554 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – педагогические работники должны пройти профессиональную переподготовку при условии, если специальность по диплому не соответствует виду деятельности в образовательной организации.

Профессиональная переподготовка направлена на глубокое комплексное изучение предмета и организуется для освоения работниками, уже имеющими профессию, новых профессий с учётом потребностей ОО и для получения дополнительной квалификации. В связи с этим в истекшем году в ОО района прошли профессиональную переподготовку **20 педагогов – 11% (из них – 1 обучение в магистратуре и 2 – обучение ВУЗ)**. В общей сложности за последние 3 года профессиональную подготовку прошли 70 человек (37 %).

Участие педагогов в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах педагогического мастерства

С целью развития творческой деятельности, роста профессионального мастерства, повышения стремления к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности педагоги принимают участие во Всероссийских и краевых и районных конкурсах педагогического мастерства, а также в дистанционных конкурсах.

С целью развития творческой деятельности, роста профессионального мастерства, повышения стремления к достижению высоких результатов в преподавательской деятельности педагоги принимают участие во Всероссийских и краевых и районных конкурсах педагогического мастерства, а также в дистанционных конкурсах.

Участие учителей в муниципальных, краевых и дистанционных конкурсах педагогического мастерства в 2019 – 2020 учебном году

ОО	Участие в муниципальных конкурсах	Участие в краевых конкурсах	Участие в дистанционных конкурсах
СОШ № 1	2	0	1
СОШ № 13	2	0	4
СОШ № 14	0	0	4
СОШ № 15	1	0	0
СОШ № 25	4	1	2
СОШ № 26	1	0	10
СОШ № 27	5	0	5
СОШ № 28	1	0	2
СОШ № 29	2	0	10
ИТОГО	18	1	38

В 2019 – 2020 учебном году в районе прошли муниципальные конкурсы профессионального мастерства

➤ ***Муниципальный конкурс методических разработок учителей начальных классов «Цифровые технологии в работе учителя-условие реализации ФГОС НОО»***

Конкурс был организован с целью выявления и распространения инновационного опыта образовательной деятельности учителей начальных классов в условиях реализации требований ФГОС НОО и задач Национального проекта «Образование в РФ». Обязательным условием конкурса была демонстрация применения информационно-коммуникативных технологий в своей образовательной деятельности.

Всего на суд жюри было представлено 11 методических разработок учителей начальных классов из 8-ми школ района. **Педагоги СОШ №14 пос. Подьяпольское участие в конкурсе не приняли.** Жюри подвело итоги конкурса на основе оценок, выставленных на заочном этапе, определило победителя и призёров:

- 1 место-Маковозова О.С.**, учитель МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» (29,3 балла);
2 место-Полищук С.И., учитель МБОУ «СОШ №26 пос. Новонежино» (28,0 балла),
Рева Г.И., учитель МБОУ «СОШ №13 с. Многоудобное» (27,6 балла);
3 место-Татаринович О.В., учитель МБОУ «СОШ №1 пгт Шкотово» (27,5 балла),
Кельш А.А., учитель МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» (27,4 балла),
Мартюшова А.Г., учитель МБОУ «СОШ №29 с. Центральное» (27,4 балла).

Победитель и призёры награждены грамотами МКУ «Управления образованием».

Остальные педагоги награждены благодарственными письмами за участие:

- Бабаи И.И.*, учитель МБОУ «СОШ №15 пос. Штыково» (27,3 балла);
Баскакова С.Н., учитель МБОУ «СОШ №1 пгт Шкотово» (22,8 балла);
Когут Ю.Г., учитель МБОУ «СОШ №28 с. Анисимовка» (21,7 балла);
Константинова А.С., учитель МБОУ «СОШ №27 пгт Смоляниново» (18,4 балла);
Михайлова Н.Н., учитель МБОУ «СОШ №27 пгт Смоляниново» (10,5 балла).

➤ **Конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы «Учитель не профессия, а призвание»**

Конкурс организован с целью совершенствования профессионального мастерства педагогических работников и повышения их компетентности. На суд жюри было представлено 6 методических разработок учителей русского языка и литературы из 4-х общеобразовательных организаций района. По итогам конкурса жюри определило победителей и призёров:

-номинация «Методическая разработка урока»:

- 1 место-Здоровая Е.Ю.**, учитель МБОУ «СОШ №27 пгт Смоляниново» (29,0 балла);
2 место-Палагин В.А., учитель МБОУ «СОШ №29 с. Центральное» (27,0 балла),
Цуренко А.Д., учитель МБОУ «СОШ №13 с. Многоудобное» (27,0 балла);
3 место-Пушкарёва Е.Ю., учитель МБОУ «СОШ №27 пгт Смоляниново» (26,8 балла),
Мукомелова А.Ю., учитель МБОУ «СОШ №27 пгт Смоляниново» (26,0 балла);

-номинация «Методическая разработка внеклассного мероприятия»:

- 3 место - Склярва Н.Е.**, учитель МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» (20,0 балла).

Все участники конкурса награждены грамотами МКУ «Управление образованием».

➤ **Смотр «Электронное портфолио учителя истории»**

Электронное педагогическое портфолио-индивидуальная накопительная папка педагога, в которой зафиксированы его личные профессиональные достижения в образовательной, методической, исследовательской и творческой деятельности. Создавая электронное портфолио, педагог может осуществить мониторинг своего творческого и профессионального роста, систематизировать учебные материалы и наработки, продемонстрировать наиболее значимые результаты практической деятельности. В смотре приняли участие 3 педагога истории и обществознания из 3 общеобразовательных организаций района:

- Касилова Е.А.*, учитель МБОУ «СОШ №29 с. Центральное»;
Койдан Е.В., учитель МБОУ «СОШ №27 пгт Смоляниново»;
Савельева М.В., учитель МБОУ «СОШ №28 с. Анисимовка».

Участие педагогов в дистанционных мероприятиях

№	ФИО участника	СОШ №	Наименование	Результат
1.	Баскакова С.Н.	СОШ № 1 пгт Шкотово	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка»	2 место
			Всероссийская олимпиада «ФГОС – соответствие. Цифровые технологии в реализации требований ФГОС»	Диплом 2-й степени
			Участие педагогическом тестировании «Современные образовательные технологии в реализации ФГОС»	Сертификат
2.	Бжицкая Ж.А.	СОШ № 13 с. Многоудобное	Педагогика 21 века – опыт, достижения, методика»	Диплом 1-й степени
3.	Нечипуренко Л.Н.		Международная олимпиада «Проектная деятельность учащихся»; «Семья и школа: пути взаимодействия»	Диплом призера; Диплом призера;
4. 5.	Новоселов А.Н. Цуренко А.Д.		Всероссийский конкурс «Требования ФГОС к системе основного общего образования» Всероссийский конкурс «Учитель не профессия, а призвание»	1 место 2 место
6. 7. 8.	Юдина Д.Г. Бондаренко Онищенко Т.В. Галишникова Е.А.	МБОУ «СОШ № 14 пос. Подьяпольское»	Всероссийский конкурс «Педагогический кубок»	1 место
			Всероссийский конкурс	3 место

9.	Пивоварова С.Н.		«ФГОСОБразование» «Использование ИКТ в педагогической деятельности» Школьная проектная олимпиада	1 место Сертификат
10.	Лугова Г.В.	МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка»	Всероссийский конкурс «ФГОСОБразование» Всероссийский конкурс «Методическая разработка»	1 место Диплом победителя
11.	Кельш А.А.			
12.	Данилова Е.А.	МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино»	Независимая аттестация (всероссийский конкурс) «Методические аспекты организации дистанционного обучения» Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко	Сертификат отличия 3 степени 7 чел. – участие; 2 – победителя на уровне субъекта
13.	Цабак Л.П.			
14.	Бельская Л.О.			
15.	Русакова О.А.			
16.	Копцева С.Г.			
17.	Полищук С.И.			
18.	Кожевникова Е.Н.			
19.	Дорохова А.М.			
20.	Головко С.С.			
21.	Сиднина И.А.			
22.	Пушкарева Е.Ю.	МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново»	Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Дистанционный конкурс учебных ситуаций по разным предметам естественно – научного цикла на базе РОББО класса Всероссийский конкурс «Моя лучшая презентация» Всероссийский конкурс «ФГОС класс», номинация «Исследовательские технологии» Всероссийский конкурс «Учитель России»	Диплом 2 степени Сертификат Диплом 1 степени Сертификат Диплом 1 степени
23.	Ковальчук Е.В.			
24.	Абзалова Л.К.			
25.	Чмель О.И.			
26.	Сидоренко О.В.			

27.	Когут Ю.Г.	МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка»	Конкурс методических разработок, разработка «Таблица умножения и деления на 6» Всероссийский конкурс «Доутесса», методическая разработка «Занятия по изобразительной деятельности»	Диплом участника Лауреат
28.	Ромаш Л.Г.			
29.	Ципенко Л.В.	МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное»	Всероссийская олимпиада «ФГОС – соответствие. С совокупность требований ФГОС основного общего образования» Всероссийский конкурс «Методическая копилка», тема «Обобщение педагогического опыта» Всероссийская олимпиада «ФГОС – соответствие. Профкомпетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС» Всероссийский педагогический конкурс «Уровень квалификации», номинация «Соответствие компетенций учителя требованиям ФГОС» Всероссийская олимпиада «Профкомпетентность учителя в условиях реализации требований ФГОС» Всероссийский	Диплом победителя
30.	Вандышева Н.Н.			
31.	Иванкова В.И.			Сертификат
32.	Палагин В.А.			Диплом победителя
33.	Гайсина Г.А.			Диплом победителя
34.	Соболь			
35.	Чупрова О.А.			
36.	Баковская Т.В.			
37.	Мартюшова А.Г.			
38.	Немченко О.А.	Диплом степени	2	

			профессиональный конкурс «Учитель будущего» Всероссийский конкурс «Мастер – класс»; «Интернет – технологии как инструмент современного образовательного процесса»	Сертификат участника Дипломы 1 – 2 степени
--	--	--	--	---

Большое значение в повышении качества образования имеет участие педагогов в дистанционных конкурсах, что способствует достижению высоких результатов в преподавательской деятельности, а также развивает умение использовать информационно-коммуникационные технологии.

В 2019-2020 учебном году отмечается повышение уровня активности участия педагогов в конкурсах. По сравнению с прошлым годом (20 участников) произошло незначительное увеличение участия педагогов в различных дистанционных конкурсах международного, всероссийского уровня.

Данные таблиц говорят о том, что наибольшую активность педагоги школы № 25 с. Романовка, № 27 пгт Смольяниново и № 29 с. Центральное. Не принимают участие в муниципальных и краевых конкурсах педагоги МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское», руководитель школы Мамаева Т.Л.

Качество образования - одна из сложнейших и актуальных проблем российского образования. Меняется общество, меняется образование, и поэтому появляется необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом контексте. Качественным можно считать такое образование, в котором определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и преподаватели.

Качество образования «задает» качество жизни человека и общества. И наша с вами задача – и совместно с коллективом, и каждому педагогу - искать пути повышения качества образования, ведь качество образования это – итог деятельности нашей с вами работы.

Анализ работы районных методических объединений за 2019-2020 учебный год

В 2019-2020 учебном году в районе функционировало 11 предметных методических объединений (РМО):

- РМО русского языка и литературы (23 педагога, руководитель Шевченко Н.Р.);
- РМО математики (26 педагогов, руководитель Костомахова И.А.);
- РМО начальных классов (48 педагогов, руководитель Мотина В.Л.);
- РМО английского языка (18 педагогов, руководитель Ермакова Л.К.);
- РМО истории и обществознания (15 педагогов, руководитель Савельева М.В.);
- РМО химии и биологии (11 педагогов, руководитель Крысь Н.С.);
- РМО географии (8 педагогов, Подлас В.В.);
- РМО физики (8 педагогов, руководитель Юдина Д.Г.);

- РМО физической культуры (11 педагогов, руководитель Корчемкина И.В.);
- РМО музыки, ИЗО и технологии (11 педагогов, руководитель Жарко В.В.);
- РМО информатики (9 педагогов, руководитель Ковальчук Е.В.).

Целью работы районных методических объединений является повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников, стимулирование их творческой активности и инициативы, распространение инновационного педагогического опыта в условиях реализации ФГОС.

Темы работы районных методических объединений тесно перекликались с общей темой методической работы «Профессиональная компетентность педагогов как ресурс реализации Национального проекта «Образование». Приоритетными направлениями работы районных методических объединений в 2019-2020 учебном году стали следующие направления:

- Повышение профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС
- Повышение качества образовательного процесса
- Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ
- Активизация работы по привлечению учащихся к участию в районных мероприятиях, научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах

Повышение уровня профессионального мастерства педагогов осуществлялось посредством участия педагогов в следующих мероприятиях:

1. Работа районных методических объединений

За отчётный период МКУ «Управление образованием ШМР» и руководителями РМО было организовано и проведено 2 плановых заседания:

- 1) **28.08.2019г.-установочное заседание**, в ходе которого педагоги обсудили итоги работы РМО в 2018-2019 учебном году и утвердили план работы на 2019-2020 учебный год.
- 2) **28.10. 2019г.-Методическая панорама** «От качества работы педагога к качеству образования. Формирование современного педагогического мышления и профессиональной компетентности через использование современных образовательных технологий на уроке и во внеурочной деятельности».

В ходе работы на Методической панораме педагоги обсудили использование современных технологий в урочной и внеурочной деятельности:

- ИКТ – технологии на уроках и для контроля знаний рассматривали учителя биологии и химии (Андреева И.В. и Нестеренко Л.А.), английского языка (Соболь Е.А., Лоушко Е.Г.). Применение такой методики учит школьников ориентироваться в потоках информации, правильно её воспринимать и использовать полученные знания на практике;

- Технологии проектного обучения на уроках и во внеурочной деятельности рассматривали учителя технологии (Саблина А.С.), географии (Вандышева Н.Н.), английского языка (Мистюкова Е.В., Панова И.Л.). Педагоги сделали акцент на том, что проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения учебных программ;

- Интегрированное обучение рассматривали учителя физической культуры (Корчемкина И.В.), показав применение технологии интегрированного обучения на примере интеграции уроков физической культуры с уроками окружающего мира и биологии, сделав акцент на том, что познавательная и воспитательная ценность

интегрированного урока по физической культуре состоит в том, что он стимулирует не только двигательную, но и интеллектуальную активность школьников, нацеливая их на продолжение изучения предметов в рамках исследовательской деятельности;

- Мастер – классы по использованию активных методов обучения провели Никольская Л.В. (Использование на уроках и внеклассных мероприятиях квест-технологии); Ибрагимова М.В. (Использовании приёмов «Верные и неверные утверждения», «Написание синквейна», «Составление кластера»); Гармашова Л.П. («Педагогическая мастерская»). Педагоги показали и проработали приемы развития креативного мышления у ребят.

Очень важным направлением является работа с детьми, имеющими особенности развития. Копцева С.Г. и Полищук С.И. рассказали об особенностях развития детей с ЗПР, обучающихся по программам 7.1 и 7.2, поделились опытом организации учебной деятельности с такими детьми.

Одним из остро стоящих вопросов является повышение качества образовательного процесса. В ходе семинара педагоги делились опытом решения данной проблемы:

- проблема спада мотивации школьников к обучению и способы повышения интереса к учебной деятельности через применение проблемного обучения на уроках и во внеурочной деятельности (Цуренко А.Д.);

- формирование предметных и метапредметных результатов на уроках в рамках ФГОС посредством использования ИКТ (Ципенко Л.В.);

- повышения мотивации на уроках и приёмах создания мотивационных ситуаций с целью повышения результативности обучения (Подлас В.В.).

О реализации Национального проекта «Образование в РФ» говорили педагоги:

- Крысь Н.С. - о целях и задачах проекта, а также о сути составляющих его компонентов;

- Ягова М.В. - представила опыт подготовки и участия школьников во Всероссийской инженерной Олимпиаде кружкового движения «Национальная технологическая инициатива» в рамках реализации Национального проекта «Образование в РФ».

Немаловажным направлением образовательного процесса является подготовка учащихся к итоговой государственной аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ:

- Капитанова О.В. уделила особое внимание применению цифровых образовательных ресурсов и видеоматериалов при подготовке учащихся к ОГЭ по русскому языку, показала видеоролики консультаций и уроков в форме деловой игры;

- Юдина Д.Г. провела практикум по решению задач из второй части ЕГЭ по физике, стандартное решение которых приводит к неправильному ответу, показала нестандартные приёмы решения таких задач;

- Головкин С.С. сделала акцент на дистанционной форме работы по информированию участников ГИА, такие, как чаты родительские и ученические, рассылки и ссылки через электронную почту, отслеживание результатов через печатные таблицы и Гугл-таблицы, контроль за подготовкой с помощью скриншотов.

Кроме вышеперечисленных вопросов в ходе работы педагоги обсудили подготовку к предметным олимпиадам, районным ученическим конкурсам, спортивным состязаниям и научно-практическим конференциям, районным конкурсам профессионального мастерства педагогов.

2. Участие в районных конкурсах педагогического мастерства:

- конкурс методических разработок учителей начальных классов «Цифровые технологии в работе учителя-условие реализации ФГОС НОО»
- конкурс методических разработок учителей русского языка и литературы «Учитель не профессия, а призвание»

3. Повышение квалификации педагогов.

Основная форма повышения педагогического мастерства- прохождение курсовой подготовки. В течение всего учебного года педагоги Шкотовского района проходили курсы повышения квалификации по следующим направлениям:

- ✓ подготовка экспертов предметных комиссий;
- ✓ инновационные технологии в образовательном процессе;
- ✓ повышение качества образовательного процесса;
- ✓ обеспечение информационной безопасности детей.

4. Участие в семинарах, форумах, конференциях и вебинарах

Педагоги Шкотовского района в течение 2019-2020 учебного года принимали активное участие в различных семинарах, форумах, конференциях и вебинарах. В этом году тематика данных мероприятий в основном была посвящена дистанционному обучению и использованию различных сервисов для его осуществления. Кроме того, рассматривались вопросы повышения уровня качества знаний учащихся по предметам и организация подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации. Педагоги района приняли участие в обучающих вебинарах (23 вебинара), в практических краевых семинарах (8 семинаров), во всероссийских конференциях (7 конференций).

Таблица участия педагогов в семинарах и вебинарах

РМО	Всего учителей	Кол-во участник. семинаров	Кол-во участник. вебинаров	Кол-во участник. форумов, конфер.	Общее кол-во участник.
Английский язык	18	-	5	2	7-39%
Химия и биология	11	2	1	-	3-27%
История и обществознание	15	5	6	1	12-80%
География	8	-	8	-	8-100%
Начальные классы	48	1	13	8	22-46%
Музыка, технология, ИЗО	11	1	2	2	5-45%

5. Участие в онлайн олимпиадах и дистанционных конкурсах профессионального мастерства: приняли участие 38 педагогов (таблица в разделе «Кадровый состав»).

В истекшем учебном году было проведено 2 семинара завучей (октябрь и февраль) по теме «Обновление содержания образования в Шкотовском муниципальном районе». В рамках семинаров рассматривались вопросы:

Октябрь:

- Подготовка образовательных учреждений к переходу на ФГОС СОО (были рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения перехода на ФГОС СОО; алгоритм перехода на ФГОС СОО; главная цель ФГОС СОО; основные особенности стандарта);
- Организация внутришкольного контроля;

Участники семинара обменялись опытом работы по подготовке к итоговой аттестации учащихся 9, 11-х классов, по организации работы по повышению качества образования, по вопросам подготовки к олимпиадам муниципального этапа; по системе оценивания предметов «Родной язык», «Родная литература».

Февраль:

- Мониторинг качества знаний за 1-е полугодие (Танеева Г.Н.)
- Работа завуча в системе «Сетевой регион» (Пушкарева Е.Ю.)
- Подготовка к проведению ВПР: как избежать необъективности (Головки С.С.)
- Индивидуальный проект школьника: опыт работы (СОШ № 14, СОШ № 28)
- Блочная – событийная система обучения в школе (Головки С.С., Шевченко Н.Р.)
- Подготовка документов в образовательной организации для получения гранта (СОШ № 28)

Семинар (сентябрь 2019 года) учителей начальных классов «Особенности введения предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» в начальной школе». В ходе семинара рассмотрели вопросы:

- Методика проведения уроков по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке»
- Составление рабочих программ по предметам
- Система оценивания предметов «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

25 февраля 2020 года состоялся районный семинар по духовно-нравственному воспитанию «Наследники Великой Победы».

В семинаре приняли участие руководители общеобразовательных учреждений, заместители руководителей по воспитательной работе, учителя предмета ОРКСЭ, педагоги. На семинаре были представлены:

- Выступление воспитанников МБДОУ № 7 «Ягодка» пгт Смоляниново: «Правнуки Победы».
- Информация с 28 Международных Рождественских чтений (Калугина Н.И.).
- Выступление МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка»: «Историческая память о Великой Отечественной войне как духовно – нравственная основа патриотического воспитания молодежи» (Савельева М.В.).
- Выступление МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное»: «75 лет Великой Победы – 75 наших дел» (Касилова Е.А.).
- Выступление МБДОУ № 47 «Рябинушка» пос. Штыково: проект «Герои нашего времени».
- Выступление МБДОУ № 37 «Дюймовочка» с. Многоудобное: проект «Память».

- Выступление МБОУ «СОШ № 15 пос. Штыково»: «Введение модуля «Основы православной культуры» как одна из возможностей духовно – нравственного воспитания младших школьников».

В 2019 – 2020 году на краевом уровне прошла апробация модели оценки компетенций работников образования. Приняли участие 12 учителей Шкотовского муниципального района (физика, биология, химия, география, английский язык, физическая культура, ОБЖ) и 1 руководитель (СОШ № 27 пгт Смоляниново, Стусенко Т.В.). Результаты пока неизвестны.

Анализ работы школьных библиотек за 2019-2020 учебный год

Деятельность школьных библиотек, как неотъемлемая часть системы образования, направлена:

- на поддержку и обеспечение образовательных и воспитательных задач, сформулированных в концепции школы;
- на приобщение школьников к чтению, учению, культуре;
- на информационное обслуживание учащихся и педагогов на основе современных образовательных технологий.

Для более эффективной работы школьных библиотек в районе создано и функционирует методическое объединение школьных библиотекарей, основной целью работы которого является распространение передового опыта в организации библиотечной деятельности, постоянное самосовершенствование педагогов-библиотекарей в своей профессии, стимулирование их творческой активности и инициативы.

В состав районного методического объединения школьных библиотекарей входят 10 специалистов из 9-ти образовательных учреждений района:

1. **Ильиных Е.К.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №1 пгт Шкотово» (среднее профессиональное образование по специальности «Библиотековедение», стаж работы- 7 лет);
2. **Бжицкая Ж.А.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №13 с. Многоудобное» (высшее профессиональное образование по специальности «Педагог-психолог», стаж работы -3 года);
3. **Лопатина Е.И.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №14 пос. Подъяпольское» (среднее профессиональное образование по специальности «Мастер ПО, судокорпусостроение», дистанционная переподготовка по специальности «Библиотечное дело», стаж работы- 33 года);
4. **Шинкарёва О.М.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №15 пос. Штыково» (среднее профессиональное образование по специальности «Бухгалтер», дистанционная переподготовка по специальности «Педагог-библиотекарь. Библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся», стаж работы- 19 лет);
5. **Горшкова Л.А.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» (среднее профессиональное образование по специальности «Библиотекарь», стаж работы -19 лет);

6. **Цабак Л.П.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №26 пос. Новонежино» (высшее педагогическое образование, дистанционная переподготовка по программе «Педагог-библиотекарь: проектирование и реализация библиотечно-педагогического обеспечения в образовательных организациях», стаж работы- 13 лет);
7. **Сергеева Н.Н.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №27 пгт Смольяниново» (среднее профессиональное образование по специальности «Библиотекарь», стаж работы-4 года);
8. **Бородина Р.А.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №27 пгт Смольяниново» (высшее профессиональное образование по специальности «Культуролог», стаж работы-6 месяцев);
9. **Зернова Е.В.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №28 с. Анисимовка» (среднее профессиональное образование по специальности «Педагогическое образование. Педагог-библиотекарь в современном образовательном пространстве», стаж работы- 1 год);
10. **Пономарёва Г.В.**, педагог-библиотекарь МБОУ «СОШ №29 с. Центральное» (высшее педагогическое по специальности «Учитель русского языка и литературы», стаж работы-1 год).

В 2019-2020 учебном году РМО школьных библиотекарей работало над темой «Деятельность школьных библиотек в условиях реализации ФГОС». В связи с этим перед библиотекарями были поставлены следующие задачи:

- продолжить освоение содержания новых технологий и методов профессиональной деятельности школьных библиотекарей;
- способствовать формированию метапредметных и личностных компетенций учащихся;
- активизировать работу по привлечению учащихся в библиотеку и развитию у них читательского интереса.

Реализация данных задач в 2019-2020 учебном году осуществлялась через следующую деятельность:

1. Организация внутреннего пространства библиотеки, техническое оснащение

Отдельные помещения для библиотек есть во всех образовательных организациях. Улучшилась материально-техническая база школьных библиотек. Хорошее техническое оснащение библиотеки в СОШ №1, СОШ №13, СОШ №14, СОШ №15, СОШ №25, СОШ №26, СОШ №27 (начальная школа), СОШ №28, СОШ №29. Низкий уровень технического оснащения в СОШ №27 (старшая школа), для работы библиотекаря имеется только нетбук. По-прежнему основной проблемой для большинства школьных библиотек является отсутствие доступа в Интернет. Стационарное подключение к сети «Интернет» есть только в СОШ №15, в остальных школах библиотекари пользуются переносными модемами. В связи с этим можно сделать вывод, что по уровню материально-технического оснащения деятельность школьных библиотек пока не соответствует требованиям ФГОС.

2. Работа районного методического объединения школьных библиотекарей

В 2019-2020 учебном году было запланировано 2 семинара РМО библиотекарей, но ввиду объективных причин проведен только 1:

- 18.09.2019г.-семинар «Методика организации и проведения библиотечных уроков». Приняли участие библиотекари 8 образовательных учреждений. **Библиотекарь СОШ №1 Ильиных Е.К.** представила урок-путешествие «Знай и люби свой край»; **библиотекарь СОШ №14 Лопатина Е.И.** показала урок с элементами экспериментально-исследовательской деятельности «Как создавалась книга».

Библиотекарь СОШ №13 Бжицкая Ж.А. продемонстрировала урок-игру «Знакомство с библиотекой» сделав акцент на том, что первоклассникам ещё тяжело воспринимать информацию в традиционной форме, поэтому самой оптимальной формой подачи материала является игра. **Библиотекарь СОШ №25 Горшкова Л.А.** представила урок-кроссворд по творчеству В. Драгунского, интересными элементами которого стали сценки из книги «Денискины рассказы». **Библиотекарь СОШ №26 Цабак Л.П.** показала интегрированный урок с элементами театрализации «По следам Робинзона Крузо», продемонстрировав использование различных форм подачи и закрепления информации. Все выступления педагогов-библиотекарей сопровождались электронными презентациями, содержащими информацию о представляемых уроках.

• **Повышение квалификации работниками школьных библиотек**

В условиях реализации ФГОС библиотеки образовательных учреждений должны стать информационно-библиотечными центрами. Функции библиотеки и перечень предоставляемых ею услуг должны расширяться. В связи с этим, работникам школьных библиотек требуется постоянно повышать уровень своих знаний о библиотечном деле, овладевать современными информационными технологиями. В этом учебном году библиотекари района повышали уровень своей квалификации через:

❖ методическую работу:

- участие в работе районного методического объединения школьных библиотекарей (все библиотекари района);
- по темам самообразования (ведут все библиотекари района, результаты прозвучат на заседании РМО в первой половине 2020-2021 учебного года).

❖ участие в вебинарах:

- «Лайфхаки для работы школьной библиотеки в режиме онлайн» (**Лопатина Е.И.**, СОШ №14);
- «Мастерская творческого чтения» (**Пономарёва Г.В.**, СОШ №29);
- «Социальные сети как средство создания позитивного имиджа библиотеки и продвижения библиотечных услуг» (**Пономарёва Г.В.**, СОШ №29);
- «Формирование информационной культуры школьников в работе библиотеки» (**Пономарёва Г.В.**, СОШ №29);
- «Как модернизировать школьную библиотеку и выполнить ФГОС» (все библиотекари района).

3. Организация библиотечной деятельности

Основной целью современной школы является формирование образованной, нравственной и культурной личности. И в этом деле роль школьной библиотеки огромна. Книга и умение читать-это основные средства учения, обучения и воспитания. Задача библиотекарей через организацию своей деятельности прививать школьникам любовь к книге и чтению, реализуя таким образом воспитательную функцию образования. В этом учебном году библиотекари района использовали следующие **формы индивидуальной и массовой работы с читателями:**

✓ **библиотечные уроки-** согласно требованиям ФГОС педагог-библиотекарь должен проводить не менее 4-х библиотечных уроков в год в каждом классе Тематика уроков в начальной и средней школе связана с пропагандой библиотечно-библиографических знаний, привитием любви к чтению и книге. В среднем и старшем звене уроки посвящены памятными датами и событиями, а также приобщению к здоровому образу жизни. В этом учебном году, в связи с переходом на

дистанционное обучение во втором полугодии, количество проведённых библиотечных уроков сократилась до среднего значения 2-3 урока за год в каждом классе.

✓ **книжные выставки**-направлены на привлечение читателей к чтению, активизации творческой и познавательной деятельности, формированию информационной культуры. Оформление книжных выставок осуществляется всеми библиотекарями района по следующим направлениям:

-памятные дни и праздники: «Здравствуй, школа!», «Наш родной Приморский край», «День тигра», «О, как прекрасно слово мама», «Всемирный день туризма», «Всемирный день учителя», «Международный день школьных библиотек», «С книгой по жизни», «День Конституции России», «Непокорённый Ленинград», «О подвигах, о доблестях, о славе», «Сударыня наша, Масленица», «Из книг я узнал правду о войне», «Женские образы в литературе» и др.;

-юбилейные даты: в этом году книжные выставки были посвящены юбилеям писателей А.П. Платонова, М.Ю. Лермонтова, К. Булычева, Н.И. Сладкова, А.С. Грибоедова, А.П. Чехова, Б.Л. Пастернака, Е.А. Баратынского, А.Н. Островского, Н.Н. Носова, П.П. Ершова; художников К.П. Брюллова, С.Н. Рериха; композитора И.О. Дунаевского и др.;

-тематические: о правилах дорожного движения, о вредных привычках и здоровом образе жизни, о символике России, о заповедниках России, об экологии о любви к животным, о книгах нравственного направления и тд.;

-в помощь учебному процессу-выставки к предметным неделям, информационные выставки для выпускников, профориентационные выставки;

-выпуск цветных информационных листовок: «230 лет со дня рождения Д. Купера, американского писателя», «205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова», «День народного единства в России», «день матери в России», «День героев Отечества»;

-выпуск буклетов к юбилею писателей: Я.П. Полонского, Б.Л. Пастернака, П.П. Ершова;

✓ **беседы, диспуты, громкие чтения**- проводятся всеми библиотекарями района в соответствии с годовым планом работы;

✓ **викторины и конкурсы**-игровой и соревновательный элемент таких мероприятий помогает привлечь внимание школьников к значимым событиям и датам, авторам и их произведениям. Проведены викторины: «Как писали на Руси», «По дороге в сказку» и «Мир вокруг нас» (СОШ №25, библиотекарь *Горшкова Л.А.*), «Наши любимые книги» (СОШ №27, библиотекарь *Бородина Р.А.*), «Трамвай сказок и загадок» (СОШ №29, библиотекарь *Пономарёва Г.В.*); конкурсы «Лучший читатель», «Самый читающий класс» прошли в СОШ №26 (библиотекарь *Цабак Л.П.*). В этом учебном году в связи с переходом на дистанционное обучение во втором полугодии многие конкурсы и викторины прошли в режиме «онлайн». Среди них конкурс чтецов «День белых журавлей», посвящённый поэзии Великой Отечественной войны (СОШ №13, библиотекарь *Бжицкая Ж.А.*), викторина «Сын полка», посвящённая 75-летию повести В. Катаева (СОШ №14, библиотекарь *Лопатина Е.И.*), конкурс рисунков «Дети рисуют войну» (СОШ №15, библиотекарь *Шинкарёва О.М.*)

✓ **кружки**-форма организации внеурочной работы, помогающая привлечь учащихся в библиотеку, развивать их творческие и интеллектуальные способности, прививать любовь к чтению и реализовывать воспитательные задачи образования. В библиотеке *СОШ №1 (руководитель Ильиных Е.К.)* работают **театральный кружок**

«Фонтан» и кружок выразительного чтения «Волшебное слово». В этом году участниками этих кружков проведены такие школьные мероприятия, как театрализованная игровая программа для первоклассников «Приключение Кнопочки в школе», новогодний утренник для учащихся начальной школы «Переполох в новогоднем лесу», театрализованный праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой». В *СОШ №14 (руководитель Лопатина Е.И.)* организован кружок для учащихся 6-8 классов «Юный книголюб». Участники кружка учились составлять и разгадывать ребусы, составляли синквейны, пробовали писать стихи, занимались театрализацией, читали произведения, не входящие в школьную программу по литературе.

✓ **инновационные формы привлечения читателей в библиотеку** набирают всё большую популярность, т.к. вызывают большой интерес у библиотечарей и учащихся. К новым формам работы с читателями можно отнести проведение **флэш-мобов, брейн-букинг, различные рекламные акции библиотеки**. В этом году данные формы работы библиотекарями района не применялись, но в связи с переходом на дистанционное обучение многие библиотекари проводили запланированные мероприятия в режиме «онлайн». Данный вид деятельности также можно отнести к инновациям. *Лопатина Е.И.* организовала проведение дистанционной викторины и теста по повести В. Катаева «Сын полка», выпустила буктрейлер по данному произведению. *Бжицкая Ж.А.* организовала онлайн-просмотр фильмов «Севастополь», «Три обороны», «Иваново детство», оформила книжные онлайн-выставки «Поклонимся великим тем годам», «Подвиг Севастополя в памяти народной». *Бородина Р.А.* провела дистанционно акцию «Рисуем Победу», предложив учащимся начальной школы прочитать рассказ «Солдатик» и нарисовать свои мысли после прочтения произведения.

4. Работа с библиотечным фондом

Несомненно, одной из главных задач школьной библиотеки остаётся комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формируется в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. В начале учебного года всеми библиотекарями проведена работа по изучению состава и состояния фонда школьной библиотеки. В октябре отделом мониторинга совместно с библиотекарями был проведён ежегодный мониторинг учебников на соответствие Федеральному перечню. Итоги мониторинга показали, что нарушения в выборе учебников практически отсутствуют в начальной школе, большинство несоответствий выявлено в среднем и старшем звене. Это связано с рядом объективных причин, таких, как завершение выбранных ранее линий УМК, изменения в ФП в 2018 году, трудности в выборе учебников и их последующей синхронизации по предмету «История». По результатам анализа руководителям образовательных организаций была дана рекомендация заменить несоответствующие учебники на допущенные к использованию. В целом мониторинг учебников 2019-2020 учебного года показал, что большинство образовательных организаций устранили нарушения, выявленные в ходе мониторинга 2018-2019 учебного года.

Педагогами-библиотекарями регулярно проводится списание ветхой и морально устаревшей литературы, пополнение фонда новой. В настоящий момент комплектование учебниками проведено на 100%, заказ литературы на 2020-2021 учебный год во всех образовательных организациях практически завершён. Все

учебники соответствуют Федеральному Перечню учебников и приобретены за счёт краевых субвенций.

Состояние фонда художественной литературы оставляет желать лучшего, книги ветшают, средств на приобретение новых недостаточно. Поэтому основной источник пополнение художественного фонда-акции «Подари книгу», приобретение литературы за счёт бонусов от покупки учебников, а также спонсорская помощь. Всеми библиотекарями проводятся мероприятия по сохранности библиотечного фонда: рейды по проверке учебников, контроль за своевременным возвратом книг, организация ремонта книг учащимися.

Для привлечения читателей в школьную библиотеку оформляется подписка на периодические издания: «Взморье», «Мурзилка», «Весёлые уроки», «Свирель», «Юный эрудит», «Классный» и др. В основном периодическая литература приобретается за счёт краевых субвенций, но некоторые школы прибегают к помощи спонсоров (СОШ 15, СОШ 14).

5. Анализ контрольных показателей эффективности работы школьных библиотек в 2019-2020 учебном году

Показатель	Норма (за 6 мес.)	Образовательная организация									
		1	13	14	15	25	26	27(нач.)	27(ст.)	28	29
Кол-во учащихся в школе	-	491	121	195	177	273	244	200	366	88	84
Кол-во читателей	-	467	121	190	177	273	233	188	333	88	84
Средняя посещаемость	9	12	10,7	11	17,2	14,7	5,8	4	1,2	3,1	9
Обращаемость	1,5-0,7	0,72	1,6	0,9	0,62	0,33	0,4	0,4	0,03	0,36	1,5
Средняя читаемость	8,5-11	12	14	12	18,6	18,3	4,4	5,4	0,9	6,1	9
Книгообеспеченность	8-12	5	39	8	36,4	55,1	24,3	10	33,3	23,64	12
Общая обеспеченность учебниками	%	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Пополнение фонда учебников	шт.	915	709	642	730	1075	1061	24	798	194	250
Пополнение фонда художественной литературы	шт.	0	0	141	0	62	15	0	0	6	0

Выводы:

1. Педагоги-библиотекари есть во всех общеобразовательных организациях района. Из 10 работников школьных библиотек 4 человека имеют профильное библиотечное образование, 3 человека прошли профессиональную переподготовку по специальности, 3 человека пока остаются без профильного библиотечного образования.

2. Материально-техническая база библиотек, несмотря на некоторые улучшения, нуждается в пополнении и обновлении. Основной проблемой остаётся отсутствие

подключения к сети Интернет в библиотеках района (кроме СОШ №15). Это, в свою очередь, затрудняет использование педагогами-библиотекарями цифровых образовательных технологий в своей деятельности и расширение перечня предоставляемых библиотекой услуг.

3. Учебный фонд библиотек систематически пополняется и обновляется. На сегодняшний день 100% учебников приобретаются за счёт субвенций из бюджета Приморского края. Фонд художественной литературы обновляется крайне скудно (в этом учебном году только 4 школы приобрели художественную литературу), в основном, за счёт дарения книг читателями и спонсорской помощи.

4. В течение года библиотекари повышали свой профессиональный уровень через участие в работе методического объединения и вебинарах, работу над темами самообразования.

5. Образовательная составляющая деятельности педагогов-библиотекарей реализовывалась через проведение библиотечных уроков. По итогам года можно сделать вывод, что в основном все библиотекари (кроме *библиотекаря Сергеевой Н.Н.*) регулярно проводят библиотечные уроки в соответствии со своим годовым планом работы, возрастом и потребностями учащихся. Недостатком в деятельности библиотекарей можно считать отсутствие или редкое применение инновационных форм работы с читателями. Причинами могут являться недостаточное техническое оснащение библиотеки либо нежелание самого библиотекаря овладевать новыми технологиями и методами работы. Кружковую работу ведут библиотекари 2-ух школ района (СОШ №1 и СОШ №14).

6. Анализ статистических данных эффективности работы школьных библиотек показал следующее:

- 97% учащихся школ района привлечены в библиотеку;
- показатель посещаемости в основном выше средней нормы, кроме библиотек СОШ №27 и №28;
- показатель обращаемости находится в пределах нормы или выше её, кроме библиотек СОШ №25, №26, №27 и №28;
- низкий показатель читаемости в библиотеках СОШ №26, №27, №28;
- показатель книгообеспеченности во всех образовательных организациях превышает норму в 2-2,5 раза, кроме библиотеки СОШ №1.

Всё вышеизложенное позволяет сделать вывод, что наиболее эффективной работой по итогам 2019-2020 учебного года стала работа библиотек СОШ №13, №14, №15 и №29. Самую неэффективную работу показала библиотека старшей школы СОШ №27.

7. Задачи, поставленные перед библиотекарями района на 2019-2020 учебный год, в следствие введения карантинных мероприятий выполнены частично.

8. По итогам года можно отметить хорошую работу библиотек СОШ №1 (*библиотекарь Ильиных Е.К.*), СОШ №13 (*библиотекарь Бжицкая Ж.А.*), СОШ №14 (*библиотекарь Лопатина Е.И.*), СОШ №15 (*библиотекарь Шинкарёва О.М.*), СОШ №25 (*библиотекарь Горшкова Л.А.*), СОШ №26 (*библиотекарь Цабак Л.П.*), СОШ №27 (*библиотекарь Бородина Р.А.*), СОШ №28 (*библиотекарь Зернова Е.В.*), СОШ №29 (*библиотекарь Пономарёва Г.В.*). Работа библиотеки СОШ №27 (*библиотекарь Сергеева Н.Н.*) в 2019-2020 учебном году была неудовлетворительной.

Реализация ФГОС

Ориентация на результаты образования — это важнейший компонент конструкции Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения. Главная цель введения Федеральных Государственных образовательных стандартов – заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Что является отличительной особенностью нового Стандарта? Стандарты первого поколения: формировать, давать знания Стандарты второго поколения: развивать умения. Целью школы становятся не только знания, но и умения: ставить цель и добиваться ее; самостоятельно добывать и применять знания; составлять план своих действий и самостоятельно оценивать их последствия; задавать вопросы; ясно выражать свои мысли; заботиться о других, быть нравственным человеком сохранять и укреплять своё здоровье.

В информационном обществе главными стали не знания, а умения и умение ими пользоваться!

В соответствии с этим принципиальным отличием изменились структура, содержание и способы применения стандартов в образовательном процессе.

Основными документами, составляющими нормативный пакет ФГОС, являются

- требования к структуре основных общеобразовательных программ,
- требования к результатам их освоения (результатам общего образования),
- требования к условиям реализации образовательных программ.

В стандартах нового поколения определены требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ, которые структурируются по ключевым задачам общего образования и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты.

• Предметные результаты — усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета, то есть знаний, умений и навыков, опыта решения проблем, опыта творческой деятельности; Требования к предметным результатам обучения отражены в документе «Фундаментальное ядро содержания общего образования». В нём указаны основные элементы научного знания по каждому предмету, изучаемому в школе. Эти результаты прописаны во всех методических пособиях. Предметные знания проверяются при проведении проверочных работ, сдаче ЕГЭ и ОГЭ. Большинство родителей также по-прежнему оценивают работу школы именно с позиций предметных знаний. Но очень важно видеть и развитие универсальных учебных навыков и личностного роста детей.

• Метапредметные результаты — освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях; Метапредметные результаты обучения - это умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть навыками самоконтроля и самооценки, делать выводы.

• Личностные результаты — сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений, обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Современное образование становится все более личностно-ориентированным. Общество приходит к пониманию того, что истинным результатом образования является не просто получение знаний, а познавательное и личностное развитие учащихся в образовательном процессе. Происходит слияние педагогических и психологических целей обучения и воспитания. Обозначенные в Стандарте личностные результаты определяются как психические новообразования, то есть качественные особенности психики, которые впервые появляются в данный возрастной период и определяют сознание ребенка, его отношение к среде, к внутренней и внешней жизни. К окончанию школьного обучения такими новообразованиями становятся личностное и профессиональное самоопределение, то есть сформированное мировоззрение, обретение личностной идентичности, готовность и способность к саморазвитию, самовоспитанию и самообразованию на протяжении всей жизни, самостоятельное и независимое определение жизненных целей и выбор будущей профессии.

Совершенно очевидно, что предметные, метапредметные и личностные результаты обучения не могут быть отделены друг от друга и представляют собой триединую задачу современного образования.

Принципиальное отличие ФГОС второго поколения заключается в том, что во главу ставится личность ребенка, а не просто набор информации, обязательной для изучения.

В основе ФГОС второго поколения лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества,
- разработку содержания и технологий образования, определяющих пути и способы личностного и познавательного развития обучающихся,
- признание решающей роли способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.

Необходимо помнить, что к работе по ФГОС второго поколения должен быть готов, в первую очередь, учитель. В образовательных учреждениях района по новым стандартам работают 184 педагога (98%), все педагоги, работающие по ФГОС, прошли курсы повышения квалификации в соответствии с требованиями ФГОС.

На территории района в целях повышения квалификации педагогов организованы и проведены:

1. Районный семинар «Методика проведения уроков по предметам «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

2. Семинар завучей «Обновление содержания образования в Шкотовском муниципальном районе». В рамках семинара рассмотрены вопросы:

- Подготовка образовательных учреждений к переходу на ФГОС СОО (вопросы нормативно-правового обеспечения перехода на ФГОС СОО; алгоритм перехода на ФГОС СОО; главная цель ФГОС СОО; основные особенности стандарта);
- Индивидуальный проект школьника;
- Блочная – событийная система обучения в школе.

3. Районная методическая панорама «От качества работы педагога к качеству образования. Формирование современного педагогического мышления и

профессиональной компетентности через использование современных педагогических технологий». В рамках мероприятия прошли:

- круглый стол «Современные образовательные технологии на уроках и во внеурочной работе»;
- практикум «Эффективное использование ИКТ в образовательном процессе»;
- мастер-класс «Годовой итоговый проект как способ формирования метапредметных навыков в урочной и внеурочной деятельности»;

4. Методический калейдоскоп педагогов района «Личностно – ориентированное обучение – основа образовательного процесса в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов». В рамках методического калейдоскопа были организованы и проведены:

- мастер-класс «Использование дистанционных технологий в образовательном процессе»;
- практикум «Развитие коммуникативных навыков у учащихся как средство успешной социализации личности»;
- семинар «Пути повышения мотивации к обучению на уроках и во внеурочной деятельности»;
- практикум «современные образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ».

Введение ФГОС начального и основного общего образования привело к определенным изменениям в образовательной системе школы. Это коснулось многих аспектов образовательного процесса. **Мониторинг** образовательных учреждений района по вопросам реализации ФГОС показал, что особенно большие изменения наблюдаются у ребят, обучающимся по новым стандартам и педагогов, которые работают в соответствии со стандартами второго поколения.

Изменения в деятельности учеников:

на уроках: большинство ребят готовы работать самостоятельно, могут самостоятельно формулировать цель урока, определять задачи, работать с разными источниками информации, проявлять активность при выполнении заданий. Более широкое использование информационных ресурсов. Преобладает поисковая деятельность. Возможность выбора заданий по своему уровню. Характер работы исследовательский, творческий. Развиваются творческие способности, составляя таблицы, сравнительные характеристики, обобщения, выводы;

при подготовке к урокам: ребята могут успешно осуществлять самостоятельный выбор необходимых информационных и образовательных ресурсов и самостоятельно их использовать. Школьники имеют возможность выбора уровня заданий при выполнении домашних заданий. Ребята более самостоятельны в выборе форм выполнения домашней работы. Им предоставляется возможность выполнить работу по желанию, интересам и силам. Не боятся нестандартных заданий, требующих творческого подхода. Более широкое использование информационных ресурсов, но в этом есть и отрицательный момент: отдельные учащиеся часто не прорабатывают полученный материал, списывают готовые решения;

в отношении к учебному процессу: у школьников отмечается более спокойное отношение к учебному процессу. Это объясняется тем, что дифференцированный подход и личностно-ориентированное обучение дает возможность ученику получить положительный результат, возможность выбора заданий снизила уровень тревожности. Педагоги готовы идти навстречу детям, предоставить возможность улучшить результат. Ученики не боятся выполнять нестандартные задачи, могут

применять свои знания при решении практико-ориентированных заданий. У ребят формируется адекватная самооценка. Ребята учатся сотрудничать, слушать ответы одноклассников, сравнивать, оценивать, делать выводы, повышается мотивация к учебному процессу. У многих ребят повышается интерес к изучению того или иного предмета.

В деятельности учителя изменилось следующее:

система организации учебного процесса (урока): при реализации системно – деятельностного подхода учителя стали отводить решающую роль способам организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса. Учителя выступают не как главный источник знаний, а как «навигатор», консультант, тьютор. Вместе с тем, у педагогов появилась большая свобода в выборе форм, способов и приемов обучения; изменилась роль учителя на уроке: из «вещателя» он стал координатором учебного процесса;

система подготовки к урокам: при подготовке к урокам учитель тратит больше времени, так как современный урок – это глубоко продуманный творческий процесс, который требует тщательной подготовки. Необходимо продумать каждый этап урока, дети должны быть постоянно заняты. При подготовке к уроку кроме учебника и методических пособий учитель использует дополнительные информационные ресурсы, Интернет, использует готовые и создает свои цифровые образовательные ресурсы.

используемые образовательные технологии: в соответствии с требованиями ФГОС в реальной практике учителей увеличилось использование педагогических технологий, реализующих системно-деятельностный подход: широко используются информационные технологии, проектные, исследовательские технологии, технология обучения в сотрудничестве, дифференцированное обучение, проблемное обучение и др. Но следует понимать, что современных образовательных технологий довольно много и надо не только их знать, но отбирать наиболее продуктивные и адаптировать в собственном образовательном процессе. Кроме того, активно используют Интернет-ресурсы, мультимедийную технику.

В образовательных учреждениях существенно меняются:

условия реализации образовательных программ: кадровые условия приведены в соответствие с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: все педагоги прошли обучение и курсовую подготовку; материально-технические условия приводятся в соответствие с требованиями стандартов: учебные кабинеты оборудованы компьютером и мультимедийным проектором. Обеспеченность учебниками соответствующего УМК составляет 100%. Психолого-педагогические условия в образовательных организациях поддерживаются работой классных руководителей, социального педагога, службы модерации. Предъявляются более высокие требования к уровню профессиональной подготовки учителя!!! Образовательные программы реализуются через урочную и внеурочную деятельность. Большое внимание уделяется формированию в школе единой образовательной среды.

способы и организационные механизмы контроля образовательного процесса и оценки его результатов: в соответствии с ФГОС идет оценка метапредметных, предметных и личностных результатов. Главный акцент делается на диагностировании зоны ближайшего развития школьника. Большая роль отводится самооценке и взаимооценке. Итоговые работы составляются учителями на основе

методических пособий и ресурсов Интернет. В школах отрабатывается система комплексного оценивания результатов с учетом их динамики.

В образовательных учреждениях района в течение года велась подготовка к введению ФГОС СОО:

- в ОО созданы рабочие группы по введению ФГОС СОО;
- в школах создано нормативно – правовое обеспечение введения и реализации ФГОС СОО, разработана ООП СОО;
- проведено анкетирование среди учащихся 9-х классов с целью определения предметной ориентации старшеклассников, изучено мнение родителей;
- за последние годы в значительной степени пополнена материально – техническая база образовательных учреждений, оборудованы кабинеты мультимедийным оборудованием, 100% учащихся обеспечены учебниками;
- учителя прошли курсы повышения квалификации, необходимые для работы по новым стандартам.

Образовательные организации на 65 % (согласно картам самооценки) готовы к введению ФГОС СОО во всех 9-ти общеобразовательных учреждениях Шкотовского муниципального района. Но проблемы существуют:

- Не все руководители образовательных организаций и их заместители (СОШ № 13, СОШ № 26, СОШ № 28, СОШ № 29) прошли повышение квалификации для работы по ФГОС СОО;
- Пока еще не в полном объеме разработана ООП СОО (содержательный раздел) – СОШ № 1, СОШ № 13, СОШ № 25, СОШ № 27);
- В образовательных организациях нет должностных инструкций работников ОО, переработанных с учетом ФГОС СОО, единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, профессиональных стандартов (СОШ № 1, СОШ № 14, СОШ № 25);
- Не внесены изменения в должностные инструкции учителей – предметников, заместителя директора, курирующего реализацию ФГОС СОО (СОШ № 1, СОШ № 13, СОШ № 14);
- Не созданы локальные акты, регламентирующие организацию и проведение публичной отчетности (СОШ № 1, СОШ № 25).

Важным направлением в реализации ФГОС является организация внеурочной деятельности. В соответствии с ФГОС второго поколения основные образовательные программы начального общего образования и основного общего образования реализуются образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность не регламентируется временными рамками и не является частью учебного плана, но по-прежнему остается частью основной образовательной программы соответствующего уровня. Внеурочная деятельность организуется по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Формы реализации – экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, общественно – полезные практики. Для реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении должны быть использованы все возможности:

- внутришкольное дополнительное образование;
- деятельность классных руководителей (организация экскурсий, круглых столов, проектной и исследовательской деятельности, соревнований, другое)

- деятельность иных работников школы (соцпедагога, педагога-организатора, библиотекаря, др.)
- взаимодействие с учреждениями культуры, другими образовательными учреждениями (например, музыкальная школа).

В целях реализации основной образовательной программы согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта, дифференциации содержания образования с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся и во исполнение приказа департамента образования и науки Приморского края от 05.09.2018 года № 1148–а «Об организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Приморского края» в образовательных организациях района была проведена работа по организации внеурочной деятельности. Анализ представленных образовательными организациями отчетов показал следующее:

- внеурочная деятельность организована во всех образовательных организациях района;

с 1-го по 9-е классы внеурочная деятельность является частью основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;

Выводы:

Достоинства стандарта второго поколения:

- возможность использования различных технологий в образовательном процессе способствует развитию личности ребёнка, развитию самостоятельности, повышению учебной мотивации;
- системно-деятельностный подход в обучении заставляет ученика думать, рассуждать, активизировать свою деятельность;
- меняются приоритеты в обучении: задача учителя – показать ребенку разнообразие способов и приемов для познания мира и самого себя, научить его справляться с информационным потоком; задача ученика - выбрать из предложенных способов тот, который для него более приемлем и пользоваться данным способом для саморазвития и самосовершенствования.
- большое внимание уделяется индивидуальному развитию ребёнка, используются технологии развивающего обучения, направленные на развитие личности.

Положительные изменения, которые произошли в образовательных организациях в процессе реализации стандарта:

- улучшилась материально-техническая база;
- создаются благоприятные условия для развития детей;
- педагоги овладели интерактивными способами обучения, осваивают деятельностные технологии, повышают уровень профессионального мастерства.

Но проблемы остаются:

- недостаточная скорость Интернета;
- отсутствие локальной сети в образовательной организации;
- возрастной состав педагогов (тяжело переходить на новые педагогические технологии);
- нехватка высококвалифицированных педагогических кадров.

Рекомендации:

- администрации школ взять под контроль организацию и проведение как урочной так и внеурочной деятельности педагогами школы;
- внеурочная деятельность должна быть организована в соответствии с образовательной программой школы и недельный объем не должен превышать 10 часов
- для ведения занятий по внеурочной деятельности должна быть рабочая программа с целевыми установками, содержанием курса, планируемыми результатами и календарно – тематическое планирование с определением сроков проведения занятий.
- для целенаправленной работы с детьми следует вести учет личностных достижений школьников, составлять школьную базу одаренных детей с видами одаренности.

«Преподавание – есть искусство, поэтому совершенство недостижимо, а совершенствование – бесконечно» Л.Н. Толстой

Мониторинговые исследования в 2019-2020 учебном году

Повышение качества образовательного процесса является актуальной задачей. В решении этой задачи важную роль играет проведение мониторинговых исследований знаний учащихся. Мониторинг качества знаний позволяет эффективно управлять учебным процессом, обеспечивать своевременное выявление проблем в усвоении материала и разрабатывать комплекс мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

В течение учебного года были организованы и проведены мониторинги обученности по следующим предметам:

Предмет	Сроки проведения	Класс	Успеваемость, %	Качество, %
<i>география</i>	октябрь	7	84	45
<i>биология</i>	октябрь	8	81	33
<i>физика</i>	октябрь	9	71	31
		10	91	34
		11	94	57
<i>химия</i>	декабрь	8	83	36
<i>английский язык</i>	декабрь	8	71	19
		10	82	30
<i>история</i>	октябрь	9	80	35
	январь	11	88	43
	май	5	Не состоялся	
<i>обществознание</i>	декабрь	9	85	37

В мониторингах качества знаний по предметам принимали участия все общеобразовательные организации района. Анализ полученных результатов показал следующее:

география, 7 классы-приняли участие 173 человека, справились с работой 145 человек, успеваемость 84%, качество знаний 45%, 100% успеваемости в СОШ №13, низкая успеваемость (65%) в СОШ №26;

биология, 8 классы-приняли участие 202 восьмиклассника, успешно справились 157 человек, успеваемость составила 81%, качество знаний-33%, 100% успеваемости показала СОШ №15, низкая успеваемость (47%) в СОШ №25.

физика, 9 классы-приняли участие 197 девятиклассников, справились с работой 149 человек, успеваемость составила 76%, качество-30% 100% успеваемость не показала ни одна школа, низкий уровень успеваемости в СОШ №25, СОШ №26, СОШ №28, СОШ №15.

физика, 10 классы-приняли участие 66 учащихся 10-х классов, справились с работой 58 человек, успеваемость составила 88%, качество-26%. 100% успеваемости в СОШ №14, СОШ №26, СОШ №28, СОШ №29. Самое высокое качество знаний в СОШ №28 (67%), самое низкое-в СОШ №29 (0%);

физика, 11 классы-приняли участие 96 учащихся 11-х классов, успешно справились с работой 90 учеников (94%), качество знаний-56%. 100% успеваемости в СОШ №14, СОШ №25, СОШ №26, СОШ №27 и СОШ №29. Высокое качество знаний в СОШ №26 (87%), низкое в СОШ №13 (33%);

химия, 8 классы-писали работу 180 человек, справились 149 человек, успеваемость составила 83%, качество знаний 36%, 100% успеваемость показали СОШ №28, СОШ №29. Низкое качество знаний в СОШ №15 (16%) и СОШ №1 (18%). Хорошее качество знаний в СОШ №28 (62%) и СОШ №29 (50%).

английский язык, 8 классы-из 178 учащихся справились с работой 126 человек, что составило 71%, качество знаний 19%. На оптимальном уровне выполнили работу учащиеся СОШ №27 и СОШ №28; критически низкий уровень при выполнении тестовых заданий показали СОШ №14, СОШ №13 и СОШ №15;

английский язык, 10 классы-из 71 учащихся справились с работой 58 человек, что составило 82% при качестве знаний 30%. Высокие показатели успеваемости в СОШ №25, СОШ №26, СОШ №27, СОШ №28, СОШ №29; низкий показатель выполнения тестовых заданий у учащихся СОШ №15;

история, 9 классы-приняли участие 139 учащихся, справились с работой 120 человек. Успеваемость составила 86%. Качество знаний всего 30%. Успешно справились с заданиями учащиеся СОШ №1 и СОШ №15. Высокое качество знаний у СОШ №1 (53%), СОШ №15 (50%) и СОШ №29 (40%);

история, 11 классы-приняли участие 103 учащихся 11-х классов, справился 91 человек. Успеваемость составила 88%, качество знаний всего 43%. Успешно справились с заданиями учащиеся СОШ №13, СОШ №14, СОШ №15, СОШ №26. Высокое качество знаний показали учащиеся СОШ №13 (80%), СОШ №27 (63%), СОШ №14 (50%); низкое качество знаний в СОШ №1 (11%), СОШ №25 (11%);

обществознание, 9 классы-приняли участие 202 учащихся, успешно справились с работой 172 человека. Успеваемость составила 85%, качество знаний 37%. 100% успеваемость показали СОШ №13 и СОШ №28. Низкое качество знаний показали учащиеся СОШ №26 (15%), СОШ №29 (20%), СОШ №28 (27%), СОШ №27 (27%), СОШ №26 (27%).

Из приведённых выше данных видно, что основной проблемой остаётся невысокое качество знаний учащихся.

В рамках подготовки к итоговой аттестации ежегодно в общеобразовательных организациях проводятся мониторинги по предметам, сдаваемым в ОГЭ и ЕГЭ.

Данные исследования позволяют оценить уровень подготовленности выпускников 9-х и 11-х классов к итоговой аттестации и наметить меры коррекционной работы по устранению выявленных пробелов.

В 2019-2020 учебном году мониторинги по подготовки выпускников к ГИА прошли в октябре и феврале. Все мониторинги были проанализированы и с рекомендациями направлены в образовательные учреждения.

Анализ проведения олимпиад и творческих мероприятий в 2019 – 2020 учебном году

В соответствии с планом работы отдела мониторинга и развития образования МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района, с Порядком проведения всероссийской олимпиаде школьников, на основании приказа департамента образования и науки Приморского края от 12 сентября 2019 года № 23а-1299 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Приморском крае в 2019 – 2020 учебном году» с 11 ноября по 06 декабря 2019 года в районе проведён II (муниципальный) тур Всероссийской олимпиады школьников.

Основными целям и задачами проведения олимпиады являются:

- пропаганда и актуализация научных знаний учащихся;
- развитие у школьников интересов и мотивов научной деятельности;
- создание необходимых условий для выявления и развития одарённости у учащихся.

Олимпиады проведены по 14 общеобразовательным предметам: русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, физике, химии, биологии, географии, английскому языку, технологии для юношей и девушек, ОБЖ, искусству и физической культуре.

В муниципальном этапе олимпиады приняли участие 361 школьник 7-11 классов из 9 общеобразовательных учреждений района. что составляет 42 % от общего количественного состава старшеклассников (на 5 % меньше, чем в 2018 году).

Олимпиадные задания характеризуются разнообразием форм: тестирование, проблемные и аналитические вопросы, творческие задания (эссе, комплексный анализ, историко-литературный комментарий), задачи повышенного уровня сложности. Олимпиадные задания получены из департамента образования и науки Приморского края.

Распределение призовых мест по ОУ района

№	Школа	Кол-во призовых мест				% призеров		% уч-ков олимпиады от общего кол-ва старшеклассников
		I	II	III	всего	от общего кол-ва участников	от кол-ва учащихся ОУ 7-11 кл.	
1.	МБОУ «СОШ № 1 пгт Шкотово»	-	-	2	2	7	1,1	29,2
2.	МБОУ «СОШ № 13 с.Многоудобное»	-	4	2	6	20	14,6	73
3.	МБОУ «СОШ № 14	-	3	2	5	14,3	7,5	52,2

	пос.Подъяпольское»								
4.	МБОУ «СОШ № 15 пос.Штыково»	1	-	1	2	5,1	3,2	62,9	
5.	МБОУ «СОШ № 25 с.Романовка»	1	1	4	6	10	6,2	63	
6.	МБОУ «СОШ № 26 пос.Новонежино»	-	1	3	4	8,7	3,9	44,7	
7.	МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново»	3	1	2	6	10,7	2,6	23,8	
8.	МБОУ «СОШ № 28 с.Анисимовка»	3	-	-	3	13,0	7,9	60,5	
9.	МБОУ «СОШ № 29 с.Центральное»	1	-	3	4	22,2	14,2	64,3	
	ИТОГО	9	10	19	38	11	4,5	42	

Анализ таблицы говорит о том, что количество призовых мест уменьшилось на 8 – 17% (в 2018 году – 46 призовых мест).

Таблица участия школьников в предметных олимпиадах всех ОУ.

№	предметы	№1	№13	№14	№15	№25	№26	№27	№28	№29	Всего
1.	Русский язык	4	3	3	5	5	4	6	1	1	32
2.	Литература	3	2	1	3	5	3	5	2	1	25
3.	История	6	2	5	2	4	4	5	2	1	31
4.	Обществознание	6	2	3	3	5	5	5	4	1	34
5.	География	4	4	1	3	5	4	4	-	2	27
6.	Биология	5	1	5	3	5	3	5	3	3	33
7.	Химия	1	1	2	1	4	3	4	-	-	16
8.	Математика	4	3	1	4	5	5	5	2	1	30
9.	Английский язык	3	2	4	4	5	2	3	-	1	24
10.	Физика	5	1	5	3	5	2	5	3	1	30
11.	Технология	-	3	-	-	4	1	3	-	3	14
12.	Физическая культура	4	2	3	5	5	5	5	3	2	34
13.	ОБЖ	5	4	1	3	4	4	-	-	1	22
14.	Искусство	2	-	1	-	-	1	1	4	-	9
	Всего участников	52	30	35	39	61	46	56	24	18	361
	Призовые места	2	6	5	2	6	4	6	3	4	38
	Кол-во уч-ся 7-11 классов	178	41	67	62	97	103	235	38	28	849
	% участия	29,2	73	52,2	62,9	63	44,7	23,8	60,5	64,3	42

Из данной таблицы видно, что только МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино» представили участников во всех предметных областях. МБОУ «СОШ № 1 пгт Шкотово», МБОУ «СОШ № 13 с. Многоудобное», МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское», МБОУ «СОШ № 15 пос. Штыково», МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка» и МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново» - в 13 -ти предметных областях (СОШ № 1, СОШ № 14 и СОШ № 15 – за исключением технологии, СОШ № 13, СОШ № 15 и СОШ № 25 - за исключением искусства, СОШ № 27 – за исключением ОБЖ).

Очень хорошую работу по подготовке к муниципальному этапу олимпиад провели в СОШ № 13 – в районных олимпиадах приняли участие 73 % учеников от

общего количества учащихся 7 – 11-х классов и получили 6 призовых мест (20% от общего количества участников олимпиады); по 6 призовых мест получили участники СОШ № 25 (10% от числа участников) и СОШ № 27 (10,7% от числа участников). За честь МБОУ «СОШ 14 пос. Подъяпольское» выступали 52 % старшеклассников и заняли 5 призовых мест (14 % от числа участников), от МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино» выступали 44% старшеклассников и заработали 4 призовых места, от МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» выступали 60% от числа старшеклассников и получили 3 призовых места (все первые!), за честь СОШ № 29 боролись 64% старшеклассников и принесли школе 4 места (1-первое), от МБОУ «СОШ № 15 пос. Штыково» выступали 62% старшеклассников и заняли 2 призовых места, Ученики СОШ № 1 пгт Шкотово принесли школе только 2 призовых места.

38 участников олимпиады (11%) выполнили работу на уровне призовых мест (от 50% и выше) – это на 17% ниже уровня прошлого года. Анализ призовых мест показывает следующее: результаты выполнения работы более 80% показали 5 участников (13% от всех призовых мест; из них 4 человека по технологии и 1 результат по истории); в диапазоне 70 – 80% работу выполнили 6 человек (16% от призовых мест; из них 5 человек по физической культуре и 1- по биологии); в диапазоне 60 – 70% работу выполнили 9 человек (24% от количества призовых мест; по одному участнику по следующим предметам: английский язык, математика и ОБЖ; по технологии – 2 человека и 4 – по физической культуре) и 18 участников (47% от числа призеров) выполнили работу на уровне 50 – 60%. Таким образом, высокие результаты (более 70%) участники олимпиад показали по технологии и физической культуре, по остальным предметам ребята едва «перешагивают» призовую отметку (50%). Образовательным организациям следует обратить внимание на данный факт и к подготовке ребят к олимпиадам подходить более ответственно.

В 2019 году активность участия в олимпиадах выросла по всем предметам. Но стоит обратить внимание на низкую активность в отдельных предметах. Школы не представили участников олимпиад таких предметных областей:

- Химия - СОШ № 28, СОШ № 29;
- Технология – СОШ № 1, СОШ № 14, СОШ № 15 и СОШ № 28;
- Английский язык – СОШ № 28;
- Физика – СОШ № 28;
- География – СОШ № 28;
- Физическая культура – СОШ № 28;
- ОБЖ – СОШ № 28, СОШ № 27;
- Искусство – СОШ № 13, СОШ № 15, СОШ № 25 и СОШ № 29.

Об этом уже говорилось и не один раз, что учителя - предметники не выставляют детей на олимпиады (причем, в течение нескольких лет), не ведут работу с детьми, не работают индивидуально и целенаправленно по подготовке учащихся к олимпиадам.

Результаты таблицы показывают выбор школьниками предметов олимпиады. Наиболее востребованным предметом в 2019 году остаются: обществознание и физическая культура (по 34 участника), биология - 33 и русский язык – 32 участника, по истории 31 участник и по 30 – на физике и математике. Менее популярными предметами остаются искусство, химия и технология.

Жюри по проверке работ отмечает, что уровень выполнения олимпиадных заданий в сравнении с прошлым годом стал чуть выше: стало меньше работ с нулевыми результатами. Улучшились результаты по биологии. Слабый уровень отмечается по предметам: география, химия и физика. По этим предметам нет призовых мест, по

географии уровень выполнения работ от 9 до 30%; по химии от 4-х до 17%. Ряд работ с нулевым уровнем, это дает право сделать вывод, что ребят не готовили к муниципальному этапу олимпиады. «Нулевые» работы по химии у ребят их СОШ № 1, 25, 26, 27; по математике – СОШ № 1, 15, 26; по физике – СОШ № 1, 15, 26 и 29; по литературе – СОШ № 1. Среди данного перечня чаще всего повторяются СОШ № 1, СОШ № 15, СОШ № 26 (по отдельным предметам). Вывод только один: тщательнее готовить школьников к олимпиадам!

Следует отметить, что по отдельным предметам есть ученики, которые, хотя и недобрали до 50-ти процентной призовой отметки, показали неплохие результаты:

- литература – Тарасова Д. (8 класс, СОШ № 14) – 44%; Ивашкина А. (8 класс, СОШ № 27) – 44%;
- русский язык – Хромова В. (9 класс, СОШ № 25) – 42%;
- биология – Рудягина Д. (7 класс, СОШ № 25) – 46%; Московченко А. (7 класс, СОШ № 27) – 45%; Панарин Д. (9 класс, СОШ № 27) и Витенко К. (10 класс, СОШ № 28) по 45%;

Эти результаты говорят о наличии хорошего потенциала в образовательных учреждениях.

**Таблица количества призеров районных олимпиад
за 2015 – 2019 годы**

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
29	39	56	46	39

**Таблица количества призовых мест
по образовательным учреждениям за 5 лет**

Учебный год	СОШ № 1	СОШ № 13	СОШ № 14	СОШ № 15	СОШ № 25	СОШ № 26	СОШ № 27	СОШ № 28	СОШ № 29
2015-2016	5	-	6	1	2	1	7	5	2
2016-2017	4	1	6	2	3	2	13	5	2
2017 - 2018	8	5	5	2	7	4	15	7	3
2018 - 2019	4	5	6	5	7	9	9	1	-
2019 -2020	2	6	5	2	6	4	6	3	4

В этом году результативность снизилась в СОШ № 1, 15 и 27.

Анализ результатов участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников показал следующее.

МБОУ «СОШ № 1 пгт Шкотово»: в образовательной организации олимпиады проводят по всем предметам и классам. Но очень малое количество участников по химии (1 – 2 участника) и по литературе в 10 – 11-х классах – по 2 участника.

МБОУ «СОШ № 13 с. Многоудобное»: не проводятся олимпиады по информатике и искусству; по физике, биологии, химии и физической культуре – только с 9-го класса.

МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское»: не проводятся олимпиады по информатике, ОБЖ, искусству, физической культуре.

МБОУ «СОШ № 15 пос. Штыково»: не проводятся олимпиады в 4, 5, 6 классах (за исключением математики). Не проводятся олимпиады по технологии, искусству и информатике. Очень малое количество участников по физике (1 – 2 человека; по английскому языку (по 1 человеку в 9 – 11-х классах); по химии в 8 классе – 0

участников, в 9 – 11-х классах по 1 человеку; по истории в 9 – 10 классе по 2 человека, в 11 классе – 1 участник.

МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка»: не проводят в 4 –х классах и по таким предметам как физика, информатика, искусство, физическая культура, биология (10, 11 класс).

МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино» охвачены все предметы, охвачено большое количество школьников.

МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново»: не проводятся олимпиады в 4, 5 классах, (в 5 классах за исключением литературы, математики и русского языка). Не проводятся олимпиады по информатике, географии, ОБЖ, истории, технологии, искусству, физической культуре.

МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка»: не проводятся олимпиады в 4 классе, по информатике, английскому языку и технологии. В 5 – 6-х классах олимпиады проводятся только по русскому языку, биологии, истории и физической культуре.

МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное»: проводятся по всем предметам.

Таким образом, в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Минобрнауки России № 1252 от 18.11.2013г. и методическими рекомендациями по организации олимпиады школьные олимпиады проводятся только в МБОУ «СОШ № 1 пгт Шкотово», МБОУ «СОШ № 26 пос. Новонежино» и МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное». Остальным образовательным организациям необходимо более серьезно и ответственно подойти к организации и проведению школьных олимпиад, охватывать все предметы и привлекать большее количество детей. Следует четко понимать, что школьный этап олимпиады – это не отборочный тур к муниципальному этапу. Это в первую очередь, популяризация и пропаганда научных знаний, выявление и развитие у учащихся интереса к изучению предмета, к научно-исследовательской деятельности.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2019 году согласно проходным баллам приняли участие только 2 ученика района: по биологии - Михеев Антон, ученик 11 класса МБОУ «СОШ № 15 пос. Штыково»; по технологии – Маслов Роман, ученик 11 класса МБОУ «СОШ № 29 с. Центральное».

Сравнительный анализ результативности участия в краевых олимпиадах за 2012 – 2020 годы

Год	Количество участников	Ученики, показавшие хорошие результаты	Результат (место)	Предмет	ОУ
2012	10	Солдаткин Михаил Каширин Григорий	5 10 8	информатика физика история	СОШ № 14 СОШ № 15
2013	7	-	-	-	-
2014	7	-	-	-	-
2015	10	Воронцова Мария Тригубко Алена Амелин Александр	5 6 10	биология технология технология	СОШ № 14 СОШ № 29 СОШ № 27
2016	14	Имуков Роман Никольский Олег Акимов Вячеслав	3 6 9	биология технология технология	СОШ № 1 СОШ № 27 СОШ № 27

2017	11	Никольский Олег	2	технология	СОШ № 27
		Гаврильченко Евгений	6	география	СОШ № 28
		Акулова Серафима	7	литература	СОШ № 28
		Ягова Виталина	7	биология	СОШ № 28
		Москалец Семен	9	химия	СОШ № 14
2018	13	Никольский Олег	призер	технология	СОШ № 27
		Гаврильченко Евгений	призер	география	СОШ № 28
		Семенов Андрей	4	физкультура	СОШ № 14
		Малык Елизавета	5	биология	СОШ № 29
2019	2	Калиненко Максим	8	технология	СОШ № 27
		Михеев Антон	призер	биология	СОШ № 15
2020	2	Михеев Антон		Биология	СОШ № 15
		Маслов Роман		Технология	СОШ № 29

В истекшем году количество участвовавших в краевом этапе осталось на уровне прошлого года – 2 участника. Это говорит о том, что в крае высокий уровень выполнения работ и нашим педагогам, и школьникам необходимо поработать над повышением качества подготовки к муниципальному этапу олимпиады. Призовых мест нет.

Из вышесказанного можно сделать **выводы**:

1. В ОУ обязательно должен быть план-график проведения школьного этапа олимпиад, протоколы олимпиад.
2. К муниципальному этапу олимпиады школьников нужно основательно готовить.

Рекомендации:

1. Администрации ОУ необходимо рассмотреть результаты участия в олимпиадах, подвести итоги по участию школьников во Всероссийской олимпиаде и дать оценку деятельности педагогов по данному направлению.
2. В школах необходимо создать все условия для развития и самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности.
3. Учителям-предметникам необходимо содействовать развитию потенциальных возможностей и способностей ученика, регулярно работать с сильными учениками. Подготовку учащихся к олимпиадам проводить не эпизодически, а планомерно в течение года.

Участие школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах и других мероприятиях

Олимпиада	№1	№13	№14	№15	№25	№26	№27	№28	№29	ИТОГО	
										кол-во	% от общего кол-ва учащихся
Дистанционные	220	86	62	59	75	135	61	51	37	786	34
- результат*	42	58	33	37	41	79	28	29	27	374	16
Краевые	12	20	5	10	29	12	31	10	22	151	7

конкурсы											
- результат	7	5	-	1	10	4	24	10	12	73	3
Олимпиады, проводимые сторонними организациями (ДВФУ, ВГУЭС и т.д.)	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
- результат	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Районные конкурсы, конференции	54	61	12	33	49	29	25	19	20	302	77**
- результат****	25	13	-	8	12	9	2	9	9	87	22****

* определяется по школе или по району

** процент указан от общего количества старшеклассников (9 – 11 классы)

*** процент указан от количества участников

**** мероприятия, в которых не определялись места, участники награждались грамотами

СОШ № 1 пгт Шкотово

- 220 школьников приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам;

- в краевом конкурсе рисунков (фонд президентских грантов) «Что такое подвиг?» принял участие Ерошенко Кирилл;

- за участие в краевой выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» ребята награждены 2-мя дипломами 1 степени, 4-мя дипломами 2 степени и 4 свидетельства участников (10 участников);

- в конкурсе «Открытые ладони» приняла участие Бегина А., награждена дипломом 3 степени.

СОШ № 13 с. Многоудобное

- 86 школьников приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам;

- за участие в краевой выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» номинация «Подарок ветерану» ребята награждены дипломами 1 степени (5 участников);

- во 2-ом съезде Приморского отделения Общероссийской лиги юных журналистов в номинации «Лучшая медиаточка» приняла участие группа из 15 человек, отмечены дипломом за участие;

СОШ № 14 пос. Подъяпольское

- 62 школьника приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам.

- в краевом конкурсе проектов, посвященных государственным символам ученица 6 класса (Басова В.) заняла 2 место;

- в краевом конкурсе юных талантов «Всех радостей радость» 3 участницы награждены дипломами 1, 2 степени;

- в краевом конкурсе исследовательских работ «Отечество. Мое Приморье» приняла участие 1 ученица, вышла в финал.

СОШ № 15 пос. Штыково

- 59 школьников приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- 1 человек принял участие в краевой выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов»;
- 8 человек приняли участие в краевом творческом конкурсе «Мой прадед - Победитель!»;
- 1 человек принял участие в краевом конкурсе сочинений среди учащихся 7 – 11 классов «Великие дела Великого Петра» (Прокопович Марина), заняла 2-е место;

СОШ № 25 с. Романовка

- 75 школьников приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- 9 человек приняли участие в краевом фестивале творческого мастерства «Радуга талантов», 4 призера;
- 3 ученика приняли участие в краевом творческом конкурсе «Мой прадед - Победитель!»;
- в краевом конкурсе «Колокола мужества» приняли участие 4 человека;
- в краевом конкурсе «Лучший урок письма» приняли участие 4 человека и все 4 человека стали победителями;
- во всероссийском конкурсе письма «Тот, кто с детства дружит с небом» приняла участие 1 ученица и стала лауреатом конкурса;
- в краевом конкурсе «Охрана труда глазами детей» приняли участие 4 человека, 1 ученик получил 2 место;
- в краевом чемпионате по решению социальных кейсов приняли участие 4 человека;

СОШ № 26 пос. Новонежино

- 135 школьников приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- группа учащихся приняла участие в конкурсе инструментального искусства «Ми Фа Соль», были награждены дипломами 2-й и 3-й степени;
- в краевом конкурсе «Лучший урок письма» ученица Пидручная Полина получила 1 место за сочинение «У меня дома живет амурский тигр»;
- в краевых мероприятиях по формированию волонтерского актива приняли участие 4 человека;
- в краевом экологическом уроке «Моря России. Сохранение морских экосистем», благодарственное письмо;
- группа учащихся (3 человека) приняли участие в краевом конкурсе декоративно – прикладного искусства «Радуга талантов», все трое заняли 1 место.

СОШ № 27 пгт Смоляниново

- 61 школьник принял участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- в региональном конкурсе (олимпиада) АГРОНТИ в номинации «Робототехника» приняла участие группа школьников – 31 человек, 24 стали призерами;

СОШ № 28 с. Анисимовка

- 51 школьников приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- команда «Вектор» в «Конкурсе краеведов» заняла 2-е место, грамота ДОН; в 10 фестивале юных археологов получили грамоту Приморского отделения Русского географического общества;
- группа школьников приняла участие в фестивале народов Приморья, награждена грамотой департамента внутренней политики Приморского края;
- во всероссийском фестивале детского кино в номинации «Киноэтнод», работа «Война глазами правнуков», получили 1 место;

СОШ № 29 с. Центральное

- 37 школьников приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам;
- в конкурсе проектов РДШ участники (Круглова В. и Лукичев Д.) награждены путевкой в ВДЦ «Океан»;
- в конкурсе сочинений «Владивосток 159 лет назад» Трухина П. отмечена сертификатом;
- в краевом конкурсе «Лучший урок письма» Позднякова В. стала лауреатом;
- в конкурсе исследовательских работ «Отечество. Мое Приморье» Позднякова В. заняла 3 место; 6 учеников приняли участие в краевых конкурсах рисунков «Россия, Родина моя!» и «В Приморье дружат народы»;
- в краевой выставке декоративно-прикладного творчества «Радуга талантов» 8 из 16 участников награждены дипломами 1 и 2 степени.

В целях развития творческой и познавательной активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов учащихся, а также формирования у них гражданской ответственности, культуры и расширения кругозора в истекшем учебном году проводились районные мероприятия. Районные ученические мероприятия дают возможность школьникам проявить себя, раскрыть свои таланты и способности, являясь для многих толчком в дальнейшем развитии исследовательского и творческого потенциала. Подготовка к выступлениям развивает способность собирать, анализировать и вычленять важную информацию, вынуждает погружаться в глубину рассматриваемого вопроса. Во время выступления формируются навыки говорить перед широкой аудиторией. Участие в таких мероприятиях подразумевает слаженную работу педагога-руководителя и ученика (группы учеников), продуктом которой является исследовательский проект или творческий номер.

В 2019-2020 учебном году тематика районных мероприятий, в основном, была посвящена 75-летию Победы советского народа в Великой отечественной войне:

1. Научно-практическая конференция школьников «Не всем судьба сеять хлеб»

Прошла 20 декабря 2019 года на базе МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» и была посвящена празднованию 100-летия со дня рождения М.Т. Калашникова. Участие в конференции приняли 8 школ района, школьники СОШ №26 пос. Новонежино не участвовали. Выступления учащихся определялись следующими темами с интересными темами. Выступления сопровождалось презентациями, демонстрацией опытов. Звучали интересные факты из биографии Калашникова. Учащиеся акцентировали внимание на том, что автомат Калашникова, ставший в 20 веке символом вооружённой борьбы за права человека и независимость, в настоящее время

является образом, используемом в пропаганде разоружения и мирного решения вопросов.

2. Литературное мероприятие «Строки, опалённые войной»

Состоялось 24 января 2020 года на базе МБОУ «СОШ №1 пгт Шкотово». В этом году литературное мероприятие было посвящено 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне и проводилось с целью воспитания патриотического сознания учащихся через демонстрацию героизма и мужества советского народа в поэзии военных лет. В празднике приняли участие более 60 учащихся из всех школ района. Совместно с педагогами-руководителями ребята подготовили и показали литературные композиции по произведениям советских поэтов, посвящённым Великой Отечественной войне.

В ходе выступлений участники читали наизусть произведения советских поэтов, исполняли песни на их стихи, рассказывали о жизни и творчестве поэтов, посвящённом Великой Отечественной войне. Выступления сопровождались электронными презентациями, костюмированными инсценировками, музыкальным оформлением и танцевальными номерами.

3. Научно-практическая конференция школьников «Вклад учёных естественных наук в дело Великой Победы»

Мероприятие прошло 28 февраля 2020 года на базе МБОУ «СОШ №27 пгт Смоляниново». Участники представили свои выступления о вкладе ученых – химиков в создание военной техники, боеприпасов и химических составов специального назначения в годы Великой Отечественной войны. Выступления были яркими и носили большой познавательный характер.

4. Конкурс талантов на английском языке «Talent Show», в котором приняли участие более 50 школьников.

В этом году была выбрана тема «Любите английский». Цель конкурса: содействовать повышению мотивации школьников к изучению английского языка и культуры англоговорящих стран. Номера были представлены в трех номинациях: декламация, инсценировка и пение (соло и групповое). Жюри определяло победителей в каждой из номинаций по следующим критериям:

- владение английским языком (беглость, произношение);
- исполнительское мастерство;
- степень отражения культуры англоязычных стран;
- оригинальность.

Номера сопровождались дополнительным оформлением: музыкальное сопровождение, мультимедийные презентации.

5. Научно-практическая конференция школьников «Роль математики и математиков в Великой Отечественной войне»

Мероприятие проведено 13 марта 2020 года на базе МБОУ «СОШ №25 с. Романовка». Научно-практическая конференция была посвящена празднованию 75-летия Победы в Великой Отечественной войне. Педагоги и учащиеся из 9 общеобразовательных организаций района (35 человек) представили свои исследовательские работы об ученых – математиках – участниках боев в ВОВ, их деятельности в тылу.

Ученики школ принимали участие в мероприятиях, которые проходили централизованно по линии департамента образования и науки Приморского края, национального проекта «Образование».

Таблица участия в мероприятиях

ОО	1*	2**	3***	4****	5*****	6*****
СОШ № 1	34	240	227	210	65	Не участвовали
СОШ № 13	15	82	95	43	122	Не участвовали
СОШ № 14	10	19	50	33	25	Не участвовали
СОШ № 15	3	103	179	71	120	7
СОШ № 25	5	62	217	82	274	5
СОШ № 26	6	98	156	135	260	Не участвовали
СОШ № 27	42	234	233	364	364	2
СОШ № 28	12	63	77	11	28	2
СОШ № 29	5	46	127	25	10	Не участвовали
ИТОГО	129 участни ков	947 участников	1361 участник	974 участни ка	1268 участников	16 участников

1. *Олимпиада по финансовой грамотности 2019-2020 г.
2. **«Урок цифры»
3. ***Единый урок по безопасности в сети «Интернет»
4. ****Единый урок прав человека
5. *****Тематические уроки 350 лет со дня рождения Петра I.
6. *****Талант и успех

В преддверии Великой Победы образовательные организации приняли участие в онлайн уроках, посвященных Победе в ВОВ

Участие в тематических уроках «75 лет Победе в ВОВ»

Образовательная организация	Количество уроков	Количество участников
МБОУ «СОШ № 1 пгт Шкотово»	15	325
МБОУ «СОШ № 13 с. Многоудобное»	7	98
МБОУ «СОШ №14 пос. Подъяпольское»	5	66
МБОУ «СОШ № 15 пос. Штыково»	4	87
МБОУ «СОШ №25 с. Романовка»	7	139
МБОУ «СОШ №26 пос. Новонежино»	12	447
МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново»	17	350
МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка»	4	88
МБОУ «СОШ №29 с. Центральное»	5	63
ИТОГО	76 уроков	1663 участника

«ПроеКТОрия»

1. «Кто у руля?» - 516 школьников;
2. «Разбор полетов» - 490 школьников;
3. «За кадром» - 345 школьников
4. «Зарядись» - 310 школьников;
5. «Инженеры» - 334 школьника;
6. «Авторы перемен» - 315 школьников;
7. «Сделай громче» - 104 школьника;
8. «Моя профессия-моя история» - 231 школьник.

Итого: в уроках портала «ПроеКТОрия» приняли участие 2645 учеников

Выводы:

1. В 2019-2020 учебном году было запланировано проведение 6 районных мероприятий, из которых фактически проведено 5. Проведение исторического мероприятия перенесено на осень 2020 года.
2. Тематика всех районных мероприятий была связана с празднованием 75-ой годовщиной празднования Победы советского народа в Великой Отечественной войне.
3. Анализ показал достаточно высокий уровень мотивации у учащихся и педагогов на участие в районных мероприятиях. Большинство выступлений были содержательными и яркими, что говорит о хорошей работе педагогов-руководителей и ответственном отношении школьников к мероприятиям такого уровня.

Рекомендации:

1. Администрации ОУ необходимо рассмотреть результаты участия в мероприятиях и дать оценку деятельности педагогов по данному направлению.
2. В школах необходимо создать все условия для развития и самореализации школьников в урочной и внеурочной деятельности.
3. Учителям-предметникам необходимо содействовать развитию потенциальных возможностей и способностей ученика, регулярно работать с сильными учениками.
4. Подготовку учащихся к олимпиадам и мероприятиям проводить не эпизодически, а планомерно в течение года.

***Анализ уровня
использования средств ИКТ в образовательных учреждениях
Шкотовского муниципального района
2019-2020 учебный год***

Создание цифровой образовательной среды является одним из направлений национального проекта «Образование». Использование информационно-коммуникативных технологий становится одним из приоритетов образования современного образования.

Сегодня ясно одно – школа не может не учитывать, что дети, переступающие порог школы, уже знакомы на практике с современными технологиями передачи и обработки информации, а в будущем должны стать гражданами информационного общества. ФГОС является отражением социального заказа и представляет собой общественный договор, согласующий требования к образованию, предъявляемые семьей, обществом и государством, поэтому он должен учитывать и потребности развивающегося информационного общества.

Одним из основных положений нового стандарта является формирование универсальных учебных действий (УУД). Без применения ИКТ формирование УУД в объемах и измерениях, очерченных стандартом, невозможно. Тем самым ИКТ-компетентность становится фундаментом для формирования УУД в современной школе.

Согласно новым требованиям ФГОС внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии, применение которых становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа в наиболее доступной и привлекательной форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.

Ежегодно проводимый анализ уровня владения и использования учителями информационно - коммуникативных технологий в образовательном процессе включает в себя мониторинг по основным направлениям:

1. Общее техническое оснащение общеобразовательной организации.
2. Уровень ИКТ - компетентности педагогов ОО, ее соответствие требованиям, необходимым для работы.

Материальная база всех школ в районе за последние годы значительно улучшилась. Компьютерной техникой обеспечен 91% учителей (в СОШ №13 компьютеры имеют только 12 педагогов из 15, в СОШ №25 - 19 из 20 учителей). Постепенно кабинеты оснащаются мультимедийными проекторами (107 единиц) и интерактивными досками (39 единиц). Работа с интерактивной доской требует определённых навыков и умений, поэтому только 25% педагогов (49 человек) постоянно используют данное оборудование на уроках. Это количество выше показателей 2018-2019 учебного года на 17 человек. Очень активно используют интерактивную доску педагоги СОШ № 13, 14, 15 и 27. Совершенно не пользуются интерактивной доской педагоги СОШ №26.

Сегодня в школах района работают квалифицированные кадры, которые непрерывно осваивают дополнительные профессиональные образовательные программы. Оценка уровня использования средств ИКТ показывает, что основная часть педагогов района не только имеет навыки и умения пользоваться компьютером, но и овладела современными компьютерными технологиями на более высоком уровне. Компьютерной грамотностью владеют 196 человек из 199 педагогов (98%). Этот показатель на 1% выше показателя 2018-2019 учебного года.

В семи школах района позитивные показатели использования ИКТ - 100% владение компьютерной грамотностью педагогами. В СОШ №1 пгт Шкотово остаются ещё педагоги, которые не считают необходимой обязанностью изучить компьютерную грамотность: Полякова И.Г. и Котляров С.Г. В СОШ №28 1 человек – Ломоткина Н. Это составляет 2 % от общего количества учителей района.

Руководители ОО должны знать, что ФГОС предъявляет **требования** к кадровым условиям реализации основной образовательной программы: «Образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу основного общего образования, должно быть укомплектовано квалифицированными кадрами» - в связи с этим необходимо в образовательной организации проводить работу, направленную на освоение ИКТ – технологий всеми педагогическими работниками.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности – в его обязанность вводится ведение электронных журналов и дневников - основание: приказ Минздравсоцразвития РФ от

*26 августа 2010 г. N 761 и «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих. В разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» определена **должностная обязанность учителя – осуществлять «контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)».** На основе статистических данных в ОО района работают с электронными журналами – 180 педагогов (90% - показатель вырос в сравнении с прошлым годом на 11%, но всё ещё не 100%!)). Осуществляют ведение журналов и дневников со 100% показателями в СОШ №13, №14, №15, №26, №27, №29. В 2 человека в СОШ №1, 3 человека в СОШ №25, 1 человек в СОШ №28 не ведут электронные дневники и журналы.*

Современный учитель-предметник должен обладать предметно-ориентированной ИКТ - компетентностью, то есть уметь осваивать специализированные технологии и ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями к содержанию того или иного учебного предмета, и также формировать готовность к их внедрению в образовательную деятельность.

Реальное использование потенциала электронных ресурсов в ежедневном образовательном процессе школы за последние годы улучшилось: на каждом уроке используют компьютер 106 педагогов (53%); систематически используют компьютер на уроках 63 педагога (32%); периодически, 2-3 раза в месяц, используют компьютер 12 учителей (6 %). Одной из причин является неготовность педагогов к использованию средств ИКТ в полном объёме. В основном учителя используют ИКТ при подготовке к урокам:

- готовят дидактический материал – 174 учителя (87 %) – на 6% больше уровня прошлого года;
- создают и используют презентации в виде Power Point – 146 человек (73%);
- используют в работе готовые материалы ЦОР – 171 педагог (86 %) -на 8% больше, чем в прошлом году.

Самостоятельно создают цифровые образовательные продукты 16 педагогов района: 2 человека из СОШ №13 (Новосёлова О.М., Костомахова И.А.), 2 человека в СОШ №14, 3 человека в СОШ № 15 (Шарапова А.В., Мотина В.Л., Казанцев М.Р.), 1 человек в СОШ №25 (Насушный А.И.), 7 педагогов в СОШ №27(Никольская Л.В., Ковальчук Е.В., Пушкарёва Е.Ю., Абзалова Л.К., Койдан Е.В., Грудинова О.П., Ибрагимова М.В.), 1 человек в СОШ № 29 (Ципенко Л.В.). Это 8 % от общего количества педагогического коллектива, на 2 % выше уровня прошлого года. Только 1 педагог (Насушный А.И.) в истекшем году занимался созданием программы собственных интегрированных с ИКТ предметных курсов.

По - прежнему редко учителя проводят предметные уроки в компьютерном классе (12%), организуют групповую работу в классе, используя несколько компьютеров – 19% учителей (37 педагогов). Основной проблемой остаётся наличие высокоскоростного интернета в школах района. Слабая пропускная способность интернет-каналов не позволяет работать с интернет - ресурсами в режиме онлайн. И всё же количество педагогов, использующих сеть «Интернет» в ходе занятий растёт. В этом году этот показатель равен 47% (в сравнении с прошлым годом вырос на 21%). Локальная сеть «Интернет» есть только в трёх школах: СОШ №1, №25 и №26.

Показатель использования средств ИКТ в индивидуальной работе с одарёнными детьми составляет 38% (76 учителей). Это на 15% выше показателей 2018-2019 учебного года.

Педагогами района активно используется система повышения квалификации учителей через дистанционные курсы, которая основана на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта. 121 (61%) человек используют данную форму повышения квалификации.

В 2019-2020 учебном году педагоги района столкнулись с необходимостью перехода на новую форму обучения школьников-дистанционную. 167 (84%) учителей успешно освоили ведение уроков с помощью различных образовательных платформ. 100% показатели у СОШ №14, №15, №26, №27 и №29. Элементы дистанта используют 127 (64%) педагогов района.

Только 7 (4%) педагогов района участвуют в телекоммуникационных проектах вместе со своими учениками. Учителя СОШ №1, №14, №27 и №28 не принимали участия в данной форме образовательного процесса в 2019-2020 учебном году.

Открытость информационного пространства предполагает обеспечение обмена информацией между всеми участниками образовательного процесса в районе. В этом учебном году увеличилось количество учителей, участвующих в сетевых педагогических и методических сообществах. Сайты созданы в РМО учителей физики, математики, биологии и химии, информатики, истории и обществознания. Всего 45 % учителей участвуют в сетевых педагогических сообществах посредством Интернет. В дальнейшем этот вид работы необходимо активизировать и организовывать педагогические сообщества в остальных районных методических объединениях.

Вывод

Использование информационно-компьютерных технологий открывает для преподавателя новые возможности в преподавании своей дисциплины. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает обучающимся возможность для размышления и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса обучающихся к дисциплине.

Внедрение ИКТ в образовательный процесс призвано повысить эффективность проведения уроков, освободить преподавателя от рутинной работы, усилить привлекательность подачи материала, осуществить дифференциацию видов заданий, а также разнообразить формы обратной связи.

Сегодня необходимо, чтобы каждый преподаватель по любой преподаваемой дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь преподавателю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Использование ИКТ в учебном процессе – один из способов повышения мотивации обучения. ИКТ способствуют развитию творческой личности не только обучающегося, но и учителя, помогают реализовать главные человеческие потребности – общение, образование, самореализацию.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Анализируя деятельность отдела мониторинга можно сделать выводы:

- в течение истекшего учебного года план работы отдела был выполнен в полном объеме;

- проводилась целенаправленная работа по решению основных задач системы образования района;

- работа отдела мониторинга была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов района;

Но необходимо отметить, что несмотря на большую проделанную работу качество образовательного процесса и, как результат, итоговой аттестации остается на низком уровне.

На следующий учебный год определить следующие задачи:

- в образовательных учреждениях района сформировать школьную систему оценки качества образования;

- работу методических объединений сделать практико-ориентированной, способствующей повышению профессиональной компетентности педагога, в том числе через организацию семинаров и мастер-классов;

- мотивировать учителя на создание условий для исследовательской, проектной деятельности учащихся, мотивировать их на участие в мероприятиях разного уровня, в том числе и за рамками района

- использовать современные технологии в образовательном процессе, ориентированные на достижение достойных результатов.

Начальник отдела мониторинга Н.И. Калугина