

## **Анализ работы со школами с низкими образовательными результатами (ШНОР) в 2020-2021 учебном году**

Для обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей в соответствии с приказом Министерства образования Приморского края от 07.09.2020 года № 958-а «О порядке организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2020/2021 учебном году», приказом МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района № 109 от 10.09.2020 года проводилась организационная, учебная и методическая работа, направленная на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения в соответствии с Дорожной картой МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района.

### **Организационная работа**

1. Реализована Муниципальная Дорожная карта по работе с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты (далее – Дорожная карта, утверждена приказом МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района» № 109 от 10.09.2020 г.). Данная Дорожная карта содержит комплекс мер по методической, кадровой и информационной поддержке ШНОР.

2. Создана рабочая группа по организации работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

### **Методическая работа**

1. В целях оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций Шкотовского муниципального района и осуществления постоянного консультирования в районе создана консультативная группа (приказ МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района № 121 от 24.09.2020 г.), включающая педагогов и административных работников школ района.

3. В рамках сетевого взаимодействия и в целях повышения профессиональной компетентности педагогов района 03.11.2020 года проведены районные методические мероприятия: Методическая панорама «Цифровая трансформация образования: преимущества и недостатки. Роль ИКТ и здоровьесберегающих технологий в создании современной и безопасной цифровой

образовательной среды» и Единый методический день «Практико – ориентированное обучение и ранняя профориентация учащихся как перспективный драйвер обеспечения роста качества общего образования». В рамках мероприятий для педагогов школ прошли мастер-классы, семинары по представлению лучшего опыта работы.

4. На базе школ с низкими образовательными результатами проведены педагогические советы с участием членов Рабочей группы:

«Современные технологии как средство повышения эффективности образовательного процесса» - **20.10.2020** года в МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» и «Пути повышения качества образования» - **06.11.2020** года в МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка». В ходе работы педагогических советов:

- проанализированы результаты учебной деятельности за последние 5 лет,
- выявлены причины попадания школы в разряд школ с низкими образовательными результатами;
- определены пути повышения качества образования.

5. В школах проведено тестирование педагогов на наличие имеющихся профессиональных затруднений (конец сентября- начало октября). По итогам тестирования педагогов в образовательных организациях прошли круглые столы «Система и формы повышения профессионального мастерства педагогических кадров». С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в течение года в школах ведутся карты диагностики профессионального мастерства. Проводится сравнительный анализ качества преподавания по четвертям. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школ организовывала участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, что позволило в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей. Вся методическая работа в образовательных организациях была направлена на повышение предметных, методических компетенций. В течение года проводилось:

- изучение педагогами вопросов теории преподаваемого предмета, овладение его научной методологией;
- ознакомление учителей с новыми программами и учебниками, выделение их особенностей и требований;
- углубленное изучение педагогами методики преподавания учебного предмета;



- опережающее рассмотрение вопросов методики изучения наиболее сложных разделов программы с демонстрацией открытых уроков, подготовленных опытными учителями, которые могут сделать методические разработки уроков по «трудным» темам;
- изучение возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастных групп;
- информирование педагогов о новых книгах по предмету, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике работы учителя;
- овладение педагогами методиками, ориентированными на систематическое изучение состояния знаний, умений и навыков учащихся по предмету;
- организация внеклассной и внешкольной работы обучающихся по предмету.

6. В школах разработаны планы повышения квалификации педагогических работников. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку на базе ПК ИРО и дистанционно на базе других учебных центров.

7. Управленческие команды образовательных организаций (МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» - 3 чел. и МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» - 3 чел.), попавших в разряд школ с низкими образовательными результатами прошли обучение по программе «Современные механизмы управления как ключевое условие развития образовательной организации» (ПК ИРО, с 12.10.2020 г. по 23.11.2020 г.) и «Проектирование ООП в контексте стратегии развития образования с учётом ФГОС и концепций преподавания учебных предметов и предметных областей».

### **Учебная деятельность**

В течение учебного года проводились педагогические советы, работа методического совета школ, административные совещания с участием членов рабочей группы; работа всего педагогического коллектива была направлена на устранение причин неуспеваемости учащихся, на организацию деятельности всего коллектива и каждого учителя в отдельности на работу со слабоуспевающими детьми, рассматривались формы и содержание деятельности учителя на уроке по устранению неуспеваемости. Для школ были представлены рекомендации по планированию работы с разными проблемами школьной неуспешности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, стабилизация психологического микроклимата в педагогических коллективах привели к положительным результатам в динамике успеваемости. В образовательных организациях отмечается снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Ведётся индивидуальная работа по предметам. Формируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов. Педагогами создаются условия для обучающегося с трудностями в обучении, что помогает учащемуся обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

В целях контроля за успеваемостью учащихся проведены диагностические процедуры разного уровня.

#### **1. Проведены районные мониторинги:**

- **Диагностические работы в 10-х классах (сентябрь – октябрь)**

Анализ диагностических работ показал следующее:

СОШ № 14: по математике – 6 человек (86 %) подтвердили годовую оценку за 9 класс; 1 ученик (14 %) показал результат ниже годовой отметки за 9 класс; по русскому языку все 100 % учеников подтвердили годовую оценку за 9 класс.

Диагностические работы по предметам по выбору: биология - 3 ученика – 43 %, не подтвердил годовую оценку только 1 участник, остальные подтвердили; по географии работу выполняли 3 ученика – 43 %, все участники справились с работой хорошо и полностью подтвердили свои годовые оценки; по физике 1 ученик – 14 % справился с работой и подтвердил свою годовую оценку. Таким образом, подтвердили годовые оценки 72 % участников, 14 % показали более высокий результат, 14 % участников не подтвердили годовой результат.

СОШ № 28: оценку по математике подтвердили 4 ученика (80 %), 1 ученик (20 %) показал результат ниже годовой оценки за 9 класс; по русскому языку 4 ученика (66 %) показали результат выше годовой оценки за 9 класс, 1 ученик (17 %) – показал результат ниже годовой оценки и подтвердил годовую оценку только 1 ученик (17 %).

Диагностические работы по предметам по выбору: по обществознанию 1 ученик – 17 %, не подтвердил годовую оценку и показал результат на балл ниже годовой оценки; такая же ситуация и по физике (1 писал и результат на балл ниже



годовой оценки. По географии все с работой справились и подтвердили годовой результат. Таким образом, подтвердили годовой результат 67 % участников, и 33 % десятиклассников показали результат ниже годового.

Школам даны адресные рекомендации по повышению качества образования по предметам.

- **ВПР (сентябрь – октябрь; апрель – май 2021 года)**

Анализ результатов ВПР-2020 показал, что сохранялась проблемная ситуация в СОШ №14 в 7 – 8-х классах, в СОШ № 28 – 8 классе: в этих классах показатель успеваемости и качества знаний оказался ниже годовых результатов 2019 – 2020 учебного года. В остальных классах результаты ВПР соответствуют итоговым результатам за 2019 – 2020 учебный год. Образовательным организациям даны рекомендации по организации комплексной работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Результаты ВПР 2021 года на данный момент находятся в обработке.

- **Мониторинги качества знаний по предметам (в течение года)**
- **Мониторинг подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации (декабрь, февраль, апрель)**

Все мониторинги проанализированы, аналитические материалы с рекомендациями предоставлены в образовательные организации. Рабочая группа ведет контроль за исполнением рекомендаций, оказывает методическую помощь.

- **Мониторинг успеваемости и качества знаний по итогам 2020-2021 учебного года показал следующее:**

В МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» успеваемость составила 97,7% (по итогам 1-го полугодия - 96,5 %); качество знаний составило 39 % (осталось на уровне результатов 1-го полугодия).

В МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» успеваемость составила 100 %, качество знаний составило 32,6 %. (по итогам 1 полугодия – 32,2 %).

Вывод по результатам мониторинга: и успеваемость в обеих школах увеличились в сравнении с результатами 1-й четверти.

2. В школах активно работали с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими одну «3». Для этих учеников были разработаны планы индивидуальных занятий, велась индивидуальная работа. В обеих школах количество учеников, имеющих одну «3» составил 5 %, что осталось на уровне прошлого года.

3. В образовательных организациях реализованы планы работы с одаренными детьми.

В 2020 – 2021 учебном году в МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53 % учащихся 5 – 11-х классов, в муниципальном этапе – 46 % учеников 7 – 11-х классов, 2 призера (7 % от общего количества участников олимпиады) – эти результаты на уровне прошлого года.

В МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» в школьном этапе олимпиады школьников приняли участие 62 % обучающихся 5 – 11-х классов, в муниципальном этапе – 55 % учеников 7 – 11-х классов, 3 призера (12 % от общего количества участников олимпиады), 1 ученик по итогам муниципального этапа является участником регионального этапа олимпиады по физике – эти результаты выше уровня прошлого года.

МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района проводит мероприятия по оценке эффективности управления качеством образования в образовательных организациях. Специалисты МКУ «Управление образованием» выезжают в образовательные организации с целью осуществления контроля за исполнением законодательства РФ в сфере образования и проведению мероприятий по контролю эффективности образовательной деятельности по следующим направлениям:

- исполнение законодательства в части организации обучения по адаптированным программам;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- организация и эффективность внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- выполнение всеобуча;
- организация работы с одаренными детьми;
- подготовка педагогов к урокам.

16 ноября 2020 года коллектив МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» перешел в новое здание, в котором созданы современные условия для организации и проведения образовательного процесса.

Начальник отдела мониторинга

Н.В. Калугина

Директор



И.Ю. Тарасенко