

**Психолого-педагогическая характеристика
на ребенка из образовательной организации
для ТПМПК**

Фамилия, имя, отчество
ребенка _____

Дата рождения « ____ » _____ г.

Домашний адрес,
телефон _____

Статус семьи (полная, многодетная, благополучная, состав семьи)

Мать: возраст _____, образование _____, профессия _____

Отец: возраст _____, образование _____, профессия _____

Образовательное
учреждение _____

Класс (группа, для
дошкольников) _____ общеобразовательный, КРО,
(общеразвивающая, оздоровительная, комбинированная, компенсирующей
направленности)

История обучения: до поступления в школу посещал (не посещал) ДОО обычного
типа (общеразвивающая, оздоровительная, комбинированная, компенсирующей
направленности), ДОО коррекционного типа

Поступил в 1 класс в _____ возрасте. В данной школе с _____ класса

Оставлялся ли на 2 год (да, нет, в каких
классах) _____

Особенности психофизического развития: работоспособность, развитие крупной
и мелкой моторики, проявление левшества, зрительно-пространственной
ориентации, особенности внимания, памяти

Особенности обучаемости: насколько быстро усваивает новые понятия, навыки самоконтроля, использует/не использует помощь: направляющую, обучающую, прямую подсказку

Результаты освоения учебных программ по отдельным предметам:

Математика (умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; сформированность вычислительных навыков, их автоматизация; умение выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи)

Характер трудностей при решении примеров, задач, геометрических построениях

Чтение (отношение к чтению; эмоциональная отзывчивость на прочитанное; первичные умения работать с литературой; техника чтения: тип, темп, осознанность, выразительность, возможности пересказа)

Характерные ошибки чтения (перестановки, пропуски букв, искажения слов, чтение по догадке)

Русский язык (первоначальные представления о системе и структуре русского языка; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания, овладение навыками проверки написанного)

Характер ошибок письменной речи (при списывании: пропуски, замены, перестановки букв, аграмматизмы, несоблюдение режима пунктуации при письме под диктовку, соотнесение печатных и письменных букв, возможности копирования, списывания, письма под диктовку)

Особенности устной речи (звукопроизношение, темп, плавность, грамматическое и информационно-выразительное оформление, состояние связной речи)

Получал ли логопедическую помощь (в каком возрасте, причина, результативность коррекционной работы)

Социально-бытовая ориентировка: (уровень развития культурно – гигиенических навыков, навыков самообслуживания)

Общегрупповые умения

Особенности поведения и эмоциональных проявлений:

(преобладающее настроение ученика (воспитанника) – заторможенность, возбудимость, замкнутость, эйфоричность и т.д.), способность к волевому усилию,

общительность, активность, инициатива, настойчивость в работе. Влияние
имеющихся особенностей на усвоение программного материала

Выводы и рекомендации специалистов:

Классный руководитель _____ / _____ /

Социальный педагог _____ / _____ /

Директор школы _____ / _____ /

« _____ » _____ 20__ года

М.П.