

Приоритетные направления развития системы образования Шкотовского муниципального района в современных условиях

На всём протяжении существования школы как социального института не перестают вестись дискуссии о том, какой должна быть школа. Сегодня школа переживает сложные и трудные времена, в школах существует целый ряд сложных социально-психологических проблем:

- равнодушие и непонимание взрослых в отношениях с детьми;
- отсутствие единых ценностей жизни;
- воздействие негативного информационного контента на сознание подрастающего поколения;
- агрессивность и повышенная конфликтность всех участников образовательного процесса.

Развитие сферы образования в стране в настоящее время происходит в условиях внешних и внутренних вызовов, к числу которых относятся:

1. Кризис традиционной модели детства, утрата школой монополии на обучение, воспитание и социализацию.

Взросление детей в настоящее время происходит в изменившихся условиях, их опыт существенно отличается от родительского. В стремлении обеспечить безопасность ребёнка взрослые ограничивают его активность и самостоятельность. Детям всё реже удаётся проявить целеустремлённость, изобретательность, ответственность за себя и других.

Сегодня ребёнок уже с дошкольного возраста находится в развёрнутом информационном пространстве телевидения и Интернета. В этих условиях взрослым всё сложнее быть авторитетными проводниками детей в жизни.

Отмечается примитивизация сознания детей, развитие агрессивности, жестокости, цинизма, формирование установок «свои – чужие». Под действием негативного информационного контента снижается контроль детей за своим поведением, формируется зависимость от стереотипов восприятия жестокости и ксенофобии как привычной социальной нормы, растёт уровень тревожности, неумение и нежелание идти на контакт, слушать окружающих и договариваться.

Необходим выход за пределы формального образования и воспитания, использование возможностей других социальных институтов. Школа превращается из монополиста в координатора образовательных отношений и социализации обучающихся. Успех такой деятельности зависит от уровня развития и зрелости системы дополнительного образования. Сегодня именно в эту сферу вкладываются государственные и негосударственные ресурсы.

2. Нестабильность института семьи

В современном обществе институт семьи становится всё более нестабильным, так как разрушаются его основы, которые базируются на многовековых традициях. Семейные отношения утрачивают своё социализирующее и воспитательное значение. Семья перестаёт являться школой духовного взросления детей, вступающих в общественные отношения. Она всё более становится формальным объединением (сегодня по статистике число разводов превышает количество вновь созданных семейных пар).

3. Разрыв между «цифровыми» учениками и «нецифровыми» учителями

С одной стороны, современные дети девяти – десяти лет создают свои блоги, общаются в социальных сетях; школьники постарше организуют объединения в целях создания приложений для современных мобильных операционных систем и обучают этому своих сверстников.

Учитель сегодня не может обойтись без владения современными информационными средствами ведения урока и организации внеурочной занятости детей.

4. Слабая мотивация к учёбе

Как показывает мониторинг качества образования количество слабых учащихся на уровне основного общего образования увеличивается. В этом году в образовательных организациях Шкотовского муниципального района на повторный год обучения в 9-м классе остались 10 учащихся (4,5%): это ребята, которые не смогли сдать экзамены по русскому языку и математике, им придётся ещё раз пройти экзаменационные испытания в первых числах сентября.

Учащиеся отстают в обучении по разным причинам:

- слабое физическое развитие, хронические заболевания;
- пропуски занятий в школе;
- задержка психического развития;
- низкая мотивация к учебной деятельности вследствие того, что семья находится в неблагополучной социальной сфере.

Как следствие – отсутствие у ребёнка сформированных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения, прогулы учебных занятий и пр. Очевидно, что низкую успеваемость надо рассматривать комплексно: в рамках школы, класса, семьи, каждого конкретного ребёнка.

5. Кризис старшей школы

Всё большая часть обучающихся старших классов определяет круг предметов повышенного внимания, а также дисциплины «ненужные» с точки зрения дальнейшей учёбы. Это мешает развиваться личности учащегося в полной мере. Старшая школа перестала образовывать, процесс обучения подменён процессом «натаскивания», тогда как его основная задача – формирование у учащихся практического мышления, осознание смыслов изучаемого материала.

Согласно статистике, в последние годы в 10 классы поступает менее половины девятиклассников (40 – 42%), причём от продолжения учёбы в школе отказываются те, кто хорошо учился, объясняя это боязнью ЕГЭ. 60% ребят продолжают обучение в лицеях и колледжах. С 2018 года отток учащихся после 9-го класса увеличился с 45% до 65% в этом году. Ученики уходят со школы и после 10 – го класса!

Наполняемость в старших классах резко падает, что влечёт неэффективное расходование бюджетных средств. Казалось бы, что при низкой наполняемости классов уровень подготовки к ЕГЭ должен быть на повышенном и высоком уровне, однако, анализ показывает, что качество знаний при сдаче ЕГЭ остаётся на низком уровне: **15%** учащихся не сдают экзамены, **70% ребят** показывают низкий и средний уровень знаний и только **14%** выпускников показывают повышенный и высокий уровень знаний (в основном это ребята-медалисты).

Сегодняшний ЕГЭ нацеливает систему образования на подготовку думающего выпускника, поэтому необходимо учить школьников осознанно и самостоятельно решать жизненные задачи.

6. Качество учительских кадров

Решение новых задач по социализации подрастающего поколения и обеспечению конкурентоспособной системы образования требует наличия в ней кадров с новыми компетенциями и с высокой мотивацией. Это требует кардинальных решений по формированию базовых компетенций учителей, по привлечению талантливых и успешных людей в сферу образования. А с кадрами у нас сложилась большая проблема.

Сегодня в школах района трудится 188 педагогических работников, в том числе:

- количество молодых учителей со стажем работы до 5 лет – 23 чел. (12%)
- учителей со стажем от 5 до 10 лет – 20 чел. (11%)
- учителей со стажем от 10 до 20 лет – 23 чел. (12%)
- учителей со стажем от 20 лет и более – 122 чел. (65%)

Учителя-стажисты составляют более половины от общего количества учителей в районе. С одной стороны, педагоги, имеющие большой стаж работы, обеспечивают уровень качества образования в школах, большая часть из них активно включилась в реализацию ФГОС в 1-10 классах, пройдя курсы повышения квалификации. С другой стороны, именно среди них наблюдается больше всего так называемое «психологическое выгорание» и отсутствие желания повышать свои профессиональные компетенции и проходить аттестацию на соответствие первой и высшей квалификационным категориям:

- высшую квалификационную категорию имеют 43 чел. (23%)
- первую квалификационную категорию имеют 55 чел. (29%)
- 90 педагогов (48%) не имеют квалификационных категорий, из них 71 (38%) человек прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности, 19 педагогов (10%) работают в образовательных учреждениях менее 2-х лет. Отсутствие квалификационных категорий у педагогов отрицательно сказывается на образовательном процессе.

Уважаемые педагоги, если сегодня Вы работаете в системе образования, Вы должны принять вызовы времени и перестраиваться на новую волну работы.

Согласно статистическим данным сегодня в школах района имеется **15 вакантных должностей** по следующим направлениям:

- учитель начальных классов – 3 чел.
- учитель русского языка и литературы – 3 чел.
- учитель математики – 6 чел.
- учитель химии – 1 чел.
- учитель иностранного языка – 1 чел.
- учитель музыки и пения – 1 чел.

В этом году в школы района не пришёл ни один молодой специалист несмотря на меры социальной поддержки для молодых учителей на всех уровнях: муниципальном и краевом.

В настоящее время в администрации ШМР разрабатывается программа по привлечению педагогических кадров в школы района в рамках которой будут предусмотрены меры поддержки по предоставлению жилья, либо выплата компенсации за наём жилья.

7. Снижение приоритета урока для директора школы

В лице руководителя школы педагоги хотят иметь наставника, который должен давать объективную оценку работе, проделанной подчинёнными, проводить её совместный подробный анализ. Современный руководитель должен уметь мотивировать персонал и направлять его работу на успешное достижение целей.

Нужно признать тот факт, что в последние годы из-за своей сверхзанятости руководители образовательных организаций удалены от сути происходящего в школе.

8. Кризис духовно-нравственных ценностей современного общества

Духовный кризис оказывает негативное влияние на все без исключения сферы жизни общества – культуру, политику, образование, социальные отношения и др. Проявление жестокости, равнодушия, потребительства

отмечаются всё острее. Понимание сути авторитета, приличия, вежливости, поведения в обществе и в частной жизни кардинально изменились.

Большинство молодёжных течений, проповедующих враждебность и нетерпимость, напрямую связаны не только с благополучием в семьях, но и с агрессивной информацией, получаемой через телевидение и Интернет-пространства. В мир приходит новое поколение людей с совершенно особой психикой, неспособной воспринимать многообразия окружающей действительности.

9. Отсутствие системы развития таланта учащихся

Так сложилось, что талантливыми считают тех, кто проявил выдающиеся способности в различных предметных областях. Для выявления и поддержки таких учащихся организуются и проводятся олимпиады различного уровня, а также интеллектуальные и творческие конкурсы, физкультурные и спортивные мероприятия.

Школа должна помочь каждому ребёнку понять в чём его талант, осознать его и раскрыть в полной мере.

Анализ проведения Всероссийской олимпиады школьников показывает, что за четыре года существенно снизился показатель числа участников олимпиад на краевом уровне – с 13 чел. в 2018 году до 1 чел. в 2021 г. За четыре года снизилось также число призёров на муниципальном уровне в два раза – с 16% до 8%, и отсутствуют призёры на краевом уровне.

На августовской конференции Губернатор Приморского края озвучил проблему подготовки школьников к олимпиадам различного уровня, беспокойство вызывает слабая подготовка учащихся и возникает вопрос: «В крае (районе) нет учителей, которые могут подготовить ребёнка к олимпиаде?».

На Федеральном уровне оценку работы с талантливыми детьми дают по показателю победителей именно в предметных олимпиадах!

Но наши ребята проявляют способности и таланты в краевых и Всероссийских конкурсах различной направленности:

- Всероссийская Олимпиада «Национальная технологическая инициатива» (НТИ «Джуниор») – победитель Колесникова Алина, учащаяся МБУ «СОШ № 15 пос. Штыково», руководитель Колесникова Е.В.;

- 11 Всероссийский фестиваль детского кино и телевидения «Веселая Ларга». Команда МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка», руководитель Савельева М.В. – 1 место (приглашены во Всероссийский лагерь «Орлёнок»)

- II Всероссийский заочный конкурс подростковых медиаработ «Диалог поколений» Медиастудия «Вектор-А» МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка», руководитель Савельева М.В. – лауреат 1 степени;

- Краевой чемпионат по робототехнике «АгроНТИ» Московченко Алексей, Карцевич Сергей, учащиеся МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново», руководитель Ковальчук Е.В. – победители.

- Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Время талантливых», номинация «Видео». Фомина Елизавета, учащаяся МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново», руководитель Кан Е.К. – 1 место.

- Совет Старшекласников МБОУ «СОШ № 27 пгт Смоляниново» в краевом конкурсе «Лидер ученического самоуправления» заняли 2 место.

Исходя из вызовов современного общества, **основным приоритетом и направлением Стратегии развития образования в Шкотовском муниципальном районе** должно стать создание доброжелательной образовательной среды.

Необходимо создать такой климат в образовательных учреждениях, чтобы у детей появилась мотивация туда ходить. Нужно сделать так, чтобы школа стала для ребят домом и вернуть их доверие и любовь к школе. **Это должно стать основной целью и задачей Стратегии. Необходимо изменить формат отношений между учителями, учениками и родителями**

Образовательная организация должна стать тем местом, где ребёнок хочет учиться, а педагог – учить.

Предлагаем сделать основными приоритетами Стратегии развития образования в ШМР следующие направления:

- создание образа доброжелательного детского сада;

- создание образа доброжелательной образовательной среды

Доброжелательный детский сад должен быть формирующим, развивающим, «играющим». Игра позволяет развить все стороны личности ребёнка в единстве и взаимодействии основных видов его деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно – исследовательской.

Доброжелательная среда в детском саду должна быть безопасна, эмоционально комфортна, эстетична, включать элементы семейных ценностей и культурных традиций Приморского края и Шкотовского района.

«**Доброжелательная школа**» – это открытая образовательная среда, объединяющая всех участников образовательных отношений, основу которых составляет всесторонняя поддержка успешной социализации и самореализации обучающихся.

В качестве основных ценностей доброжелательной школы определены **добро, поддержка, уважение, взаимопонимание, значимость и ценность каждого человека, взаимопомощь!**

Реализация проектных идей Стратегии будет оцениваться по **материальным и нематериальным эффектам**. К первым можно отнести обновление образовательной инфраструктуры – это замена учебного оборудования, благоустройство территорий образовательных организаций, капитальные ремонты. Ко вторым – систему взаимоотношений, построенных на сохранении имеющихся и формировании новых традиций. В современных условиях нематериальная составляющая это, наверное, наиболее сложное направление во взаимоотношениях всех участников образовательного пространства.

Анализируя качество и уровень образования в районе, а также исходя из вызовов современной системе образования, можно выделить основные проблемы образования в районе:

- недостаточный охват дошкольным образованием в возрастной категории от 1,5 до 3-х лет;

- двухсменный режим работы;

- наличие образовательных организаций, демонстрирующих низкие образовательные результаты по результатам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР);

- **низкая доля зданий**, в которых созданы условия для беспрепятственного доступа инвалидов - 44%;

- **кадровое обеспечение:**

– малое количество молодых специалистов в школах со стажем работы от 5 до 10 лет - 11,7%;

- низкая численность педагогов – психологов (а то и вовсе их отсутствие!);

- недостаточная обеспеченность детских садов такими специалистами, как учитель-логопед (при норме на одного педагога от 5 до 12 детей), учитель – дефектолог, дефицит которых выражается не только в ставках, но и в уровне квалификации.

- **материально – техническое оснащение:**

- наличие зданий, не отвечающее современным требованиям, где капитальный ремонт не проводился более 25 лет, а то и с момента открытия школы!

- необходимость в обновлении и дооснащении учебным оборудованием и мебелью.

В целом доброжелательная школа должна представлять собой безопасную, здоровую и благожелательную среду обучения, воспитания и общения.

Для решения перечисленных проблем Предлагаем реализацию проектных идей Стратегии развития образования по трём основным направлениям – **Портфели проектов:**

«Эффективные механизмы управления системой образования»

«Развитие инфраструктуры сферы образования»,

«Обновление содержания деятельности образовательных организаций»,

Предлагаемые меры

(реализация муниципальных портфелей проектов)

1 Портфель проектов: «Развитие инфраструктуры сферы образования»

Цель: обеспечить в образовательных организациях района развитие и создание зон внутришкольного образовательного пространства и зон образовательной, двигательной активности и психологического комфорта.

Улучшение качества образования в Шкотовском муниципальном районе неразрывно связано с качеством образовательной инфраструктуры – это является приоритетом в работе администрации Шкотовского муниципального района.

За последние три года в образовательных учреждениях района проведена большая работа по улучшению материально-технической базы в рамках федеральных, региональных и муниципальных программ:

- выполнены работы по благоустройству территорий в дошкольных образовательных учреждениях;
- заменены окна во всех образовательных учреждениях района;
- в школах проведены ремонтные работы спортивных залов (МБОУ «СОШ №25 с. Романовка» и МБОУ «СОШ №15 пос. Штыково»);
- отремонтирован актовый зал в МБОУ «СОШ №15 пос. Штыково»;
- произведён ремонт кровли в МБОУ «СОШ №29 с. Центральное»;
- проведён капитальный ремонт первого этажа детского сада №37 «Дюймовочка» с. Многоудобное под устройство ясельной группы;
- проведён капитальный ремонт помещений для ясельной и старшей группы, а также благоустройство территории для ясельной группы и ограждение всей территории в МБОУ «СОШ №29 с. Центральное»;
- установлено ограждение территории МБОУ «СОШ №26 пос. Новонежино»;
- за три года по программе «Доступная среда» отремонтировано три дошкольных учреждения.

Проделана большая работа, но администрация района не останавливается на достигнутом. В 2021 году запланированы и будут осуществлены:

- ремонт 2-го этажа в МБОУ «СОШ №1 пгт Шкотово»;

- проектирование стадиона МБОУ «СОШ №15 пос. Штыково», а также ремонт хоккейной коробки;

- проектирование на капитальный ремонт здания МБОУ «СОШ №26 пос. Новонежино»;

- ремонт помещений групп второго этажа МБДОУ №40 «Маячок» пос. Подъяпольское.

Кроме того Шкотовский муниципальный район активно участвует в реализации мероприятий **национального проекта «Образование» по следующим направлениям:**

1. «Современная школа» - в рамках данного проекта построена новая школа на 220 мест в пос. Подъяпольское. Школа имеет современную материальную и учебно – методическую базу, созданы условия для проведения мероприятий по оздоровлению и сохранению здоровья учащихся и педагогического коллектива.

Все учебные классы оснащены самым современным оборудованием: компьютерами, мультимедийными проекторами, учебными интерактивными досками, инновационным учебно-наглядным оборудованием.

Открытие новой школы позволило сократить число учащихся, обучающихся во 2-ю смену – с 10% до 6 %.

2. «Успех каждого ребёнка» - на территории района проект реализован по двум направлениям:

1. «Создание в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, условий для занятий физкультурой и спортом» - по данному направлению произведён капитальный ремонт спортивного зала в МБОУ «СОШ №28 с. Анисимовка. В школе активно развиваются спортивные секции «Волейбол», «Пожарно-прикладной спорт» и кружок «Историко-краеведческий туризм», объединивший такие виды спорта как «спортивное ориентирование» и «спортивный туризм». Воспитанники этих секций – призеры краевых соревнований в г. Фокино, открытых соревнований г. Владивостока по волейболу, Первенств Приморского края и открытых Первенств г. Артема по пожарно-прикладному спорту, Чемпионата Приморского края по спортивному

ориентированию «Золотая осень», Кубка России по спортивному ориентированию.

2. «Создание новых мест в образовательных организациях Шкотовского муниципального района для реализации дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей

Реализация проекта осуществлялась на базе двух школ (МБОУ «СОШ №27 пгт Смоляниново» и МБОУ «СОШ №13 с. Многоудобное») по четырём направлениям:

- ✓ естественно – научное направление (77 мест);
- ✓ спортивное направление (70 мест);
- ✓ техническое направление (130 мест);
- ✓ художественное направление (55 мест)

На территории района отсутствуют учреждения дополнительного образования детей. Система дополнительного образования организована на базе образовательных организаций и реализуется педагогами доп. образования в кружках и секциях, поэтому реализация данного проекта позволит привлечь учащихся к получению дополнительных знаний и помочь ребятам с выбором профессии.

3. «Демография» - для решения проблемы доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 1 года до 3-х лет в рамках федерального проекта «Демография» на территории района осуществляется строительство детского сада на 150 мест в пос. Новонежино.

4. «Цифровая образовательная среда» - в рамках проекта к новому учебному году 4 школы района (СОШ №25 с. Романовка, СОШ №26 пос. Новонежино, СОШ №15 пос. Штыково, СОШ №14 пос. Подъяпольское) получат новое компьютерное оборудование по данному направлению.

Создание цифровой образовательной среды подразумевает одновременное использование единой электронной системы и традиционного подхода к обучению.

Такой шаг должен сделать образование более доступным, качественным, а сам

процесс его получения - более увлекательным. Последнего показателя планируется достичь за счет внедрения современных учебных технологий.

Цифровая образовательная среда — это не дистанционное образование. Это дополнительное оснащение школ компьютерами, презентационным оборудованием и т. д. в рамках нацпроекта «Образование».

Но сегодня перед нами стоит задача воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности. Поэтому на воспитание должен работать каждый квадратный метр школьной площади. **Этому и посвящён проект «Формирование доброжелательного образовательного пространства (создание рекреативного пространства)».**

В образовательных организациях района практически отсутствует зонирование образовательного пространства для активного и пассивного отдыха школьников разных возрастов, педагогов, родителей. Рекреации наших школ «звенят» пустотой, они безликие и находиться детям в такой среде неинтересно, пустые коридоры располагают только к бегу на короткие дистанции.

В рамках данного проекта планируется проведение капитальных ремонтов, а также создание рекреационных пространств внутри помещений с благоустройством прилегающих территорий и формированием зон образовательной и двигательной активности.

Необходимо разработать модель улучшения **внутреннего пространства библиотек**: в библиотеках необходимо улучшить техническое оснащение, организовать зоны психологического комфорта, «коворкинг – зоны» (зоны общения) для того, чтобы библиотеки стали **информационно – методическим центром в школе**. Особенно это актуально для сельских школ, так как у большинства детей из малообеспеченных семей отсутствуют компьютеры и Интернет-связь.

2. Портфель проектов: «Эффективные механизмы управления системой образованием»

Цель: развитие эффективных механизмов управления системой образования

Данный проект направлен на совершенствование структуры и механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне и включает себя реализацию следующих проектов:

1. «Создание единых механизмов управления качеством образования на территории Шкотовского муниципального района» в основу которого положена Концепция муниципальной системы оценки качества образования Шкотовского муниципального района на 2021 – 2023 годы. Концепция определяет цели, задачи, принципы, механизмы, нормативно-правовое и информационное обеспечение оценки качества, управление и контроль муниципальной системой оценки качества образования в Шкотовском муниципальном районе.

2. «Внедрение новой системы аттестации руководителей (кандидатов на должность руководителя) образовательных организаций Шкотовского муниципального района» предполагает создание единой модели аттестации руководителей образовательных организаций, обеспечивающая прозрачную, конкурентную среду отбора кандидатов и подтверждение соответствия уровня квалификации самих руководителей. Новая модель аттестации руководителей (кандидатов на должности руководителя) обеспечит единые подходы и механизмы в процедуре аттестации и комплектование образовательных организаций руководителями с высоким уровнем управленческой квалификации.

3. Портфель проектов «Обновление содержания деятельности образовательных организаций»

Цель: создание и использование имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности каждого ребёнка и предоставления ему возможности проявить свои уникальные качества и стать успешным

Данный портфель проектов включает в себя четыре проекта

1. «Создание муниципальной модели единого доброжелательного воспитательного пространства в общеобразовательных организациях ШМР»

Цель: обеспечить 100% охват участников образовательных отношений во всех общеобразовательных организациях Шкотовского муниципального района мероприятиями, направленными на формирование характеристик и качеств личности в соответствии с концепцией доброжелательной школы.

Программа воспитания и социализации – это обязательный документ в каждой школе. В рамках проекта будем создавать банк лучших воспитательных программ в районе.

Воспитание в школе должно осуществляться через хорошо организованную творческую, коллективную и проектную деятельность, направленную на решение конкретных муниципальных проблем, с выходом на детский проектный офис. Все проекты должны быть социально и практически значимыми, направленными на улучшение качества жизни школы, села, района. «Воспитание через дело!» - вот основной девиз доброжелательной школы.

2. «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Шкотовского муниципального района, испытывающих трудности с освоением основной общеобразовательной программы» («К успеху вместе!»)

Цель проекта: построение системы оказания комплексной социально-психолого-педагогической и предметной помощи учащимся общеобразовательных организаций района, имеющим трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

Данный проект предполагает выработку и применение единого для всех школ алгоритма комплексной работы педагогов школ с неуспевающими учащимися.

Как показывает педагогический опыт, в каждой школе, в каждом классе всегда имеются дети, испытывающие трудности в обучении.

Задача педагогов – помочь таким ученикам не только освоить учебный материал, но и, используя современные педагогические методики и технологии, способствовать развитию личности каждого ученика, научить его мыслить, действовать, заставить поверить в себя и свои силы.

Данный проект как раз и направлен на преодоление школьной неуспеваемости посредством внедрения комплексного подхода, что предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся на основе их реальных возможностей.

В ходе проекта будет сформирован алгоритм комплексной работы специалистов и педагогов школы.

Проект позволит добиться увеличения степени достижения планируемых результатов образовательной программы. Это выразится в повышении осознанного выбора предметов для прохождения государственной итоговой аттестации, прежде всего по образовательным программам основного общего образования; повышении среднего балла ГИА по каждому из сдаваемых предметов; увеличении доли выпускников 9 – 11 классов, получивших на ГИА с первого раза удовлетворительные результаты/преодолевших с первого раза минимальный порог; результативности прохождения промежуточной аттестации, выполнения всероссийских и региональных проверочных работ.

3. Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Шкотовского муниципального района («Дети в приоритете»)

В ходе данного проекта будет получен ответ на вопрос: каким должен быть доброжелательный детский сад?

Однозначно, не учебно-дисциплинарным, а играющим, развивающим и обогащающим, где результатом будут социализация, индивидуальный для каждого ребенка уровень развития любознательности, воображения, самостоятельности, положительного отношения к себе и окружающему миру, готовность к преодолению ошибок и неудач. Именно эти качества формируют у ребенка предпосылки к учебной деятельности.

Доброжелательный детский сад – это содеятельность и сотворчество педагога и каждого ребёнка.

С учётом изложенного проект «Дети в приоритете» направлен на сохранение самооценности дошкольного детства, которая неотделима от игры.

Результатом станет развитие лучших игровых практик, разработка и апробация в детских садах модели детствосберегающего пространства, центральное место в котором будут занимать общение и игра, позволяющие все стороны личности ребенка формировать в единстве и взаимодействии, с одновременным использованием и других ведущих видов детской деятельности – коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской, продуктивной.

4. Обновление содержания дополнительного образования детей в региональной системе образования

Важнейшей составляющей процесса воспитания является дополнительное образование.

В отличие от существующего будет предложен иной подход к его организации:

1 – 4 классы – освоение программ, большинство из которых рассчитано на срок не более одного года. Созданный навигатор позволит выбирать программы, менять их. Важно попробовать себя в различных видах деятельности (танцевать, рисовать, лепить, заниматься спортом, конструировать и т.д.);

5 – 8 классы – участие детей в жизни общества посредством включения в социально значимые проектные практики;

9 – 11 классы – это профилизация и профориентация через участие в научных обществах, профессиональный спорт, партнёрство с высшими и средними профессиональными учебными заведениями.

Данный проект направлен на то, чтобы сделать обновление программ нормой, что принесет изменения в содержание дополнительного образования в целом.

С целью информирования родителей, детей о программах, оказания помощи в их выборе будет функционировать муниципальный навигатор дополнительного образования.

Уважаемые коллеги, мы надеемся, что Стратегия по созданию доброжелательной среды в наших образовательных организациях найдет отклик в ваших сердцах и позволит сформировать в районе Доброжелательное общество.

Школа меняется тогда, когда меняемся мы!