

Анализ работы в проекте 500+

2021 год

В 2021 году МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» была включена в проект «500 +». Этот проект направлен на оказание адресной методической помощи образовательным организациям, демонстрирующим низкие образовательные результаты. В течение 2021 года в образовательной организации проводилась работа по повышению качества образования в соответствии с направлениями проекта.

В рамках Проекта «500+» в образовательной организации была разработана Среднесрочная программа, рассчитанная на период с мая 2021 г. - апрель 2022 г. Проведено анкетирование руководителя образовательной организации, педагогических работников, обучающихся и их родителей. По результатам анкетирования были определены рисковые профили.

Был разработан План мероприятий по повышению образовательных результатов на 2021-2022 учебный год.

На 2 этапе /сентябрь-октябрь 2021 г./ проводились работы по рисковому профилю «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» выполнялась задача по стабилизации ситуации в 9 классе. Для этого был проведен классно-обобщающий контроль и методическое совещание. По решению методсовещания был проведен расширенный административный совет с учащимися 9 класса. На совете была проанализирована ситуация с успеваемостью в выпускном классе и озвучены меры для ликвидации пробелов в знаниях для часто отсутствующих 9классников. Для решения задач 2 этапа Программы были привлечены и социальный педагог.

Для мониторинга готовности к ОГЭ были проведены пробные работы по русскому, математике и обществознанию. Работы показали, что только 18% учащихся справились с заданиями.

Вводный контроль по функциональной грамотности показал, что у большинства учащихся по всем направлениям она сформирована на низком уровне.

На 2 этапе коллектив тесно работал с родителями для решения проблемы низкого результата образовательных результатов. Классный руководитель и педагог-психолог посетили семьи проблемных детей. Педагог-психолог утром заходила, чтобы поднять ученика в школу.

По итогам 1 четверти доля успевающих в данном классе составила 94%

Доля неуспевающих -6% - 1 ученик.

Не приступил к учебе 1 ученик.

Доля успевающих на «4/5» составила 18% - 3 ученика.

Перед школой стояла задача вовлечения учащихся в кружки и спортивные секции. В систему ПФДО вошли все, но регулярно посещают 81%.

На 3 этапе Программы: ноябрь-декабрь 2021 г. проводился регулярный мониторинг за посещаемостью и успеваемостью учащихся 9 класса.

Неуспевающий по итогам 1 четверти ученик был заслушан на заседании КДН.

Во время карантина по КОВИД-19 были организованы занятия. Учащиеся, пропустившие дистанционные уроки получили индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации образовавшихся пробелов в знаниях.

Для мониторинга готовности к ОГЭ были проведены репетиционные экзамены по всем предметам. Не смотря на низкие результаты, некоторые учащиеся увеличи баллы, что не в малой степени отражает работу коллектива по подготовке к ГИА. В школе был проведен мониторинг посещаемости дополнительных занятий по подготовке к экзаменам и персональный контроль преподавания биологии и географии, как предметов наиболее часто выбираемых для сдачи по выбору.

Результаты 2 четверти.

Доля неуспевающих -6% - 1 ученик.

Не приступил к учебе 1 ученик.

Доля успевающих на «4/5» составила 18% - 3 ученика.

В рамках Программы антирисковых мер «Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников» на 2 этапе /сентябрь-октябрь 2021 г./ был разработан План сопровождения профессионального роста педагогов.

В августе проведено методическое совещание «Внутришкольная системы оценки качества образования на основе данных модуля «МСОКО АИС «Сетевой город. Образование» и переходе на средневзвешенное оценивание. Было принято решение, что 2021-2022 учебный год будет переходным.

В сентябре составлен график прохождения аттестации; курсов повышения квалификации по основной деятельности; педагоги выбрали темы и разработали программы развития профессиональных компетенций; сформирована база индивидуальных итоговых проектов.

На 2 этапе 35% педагогов прошли курсы по цифровой трансформации; 9% по конфликтологии и 17% по функциональной грамотности.

Все педагоги приняли участие в онлайн конференциях в рамках районной методической Панорамы.

В октябре был разработан План мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности. Педагоги, работающие в 8-9 классах провели вводное тестирование и оценили работы по 3 направлениям: читательская, естественно-научная и математическая грамотность. В рамках работы по формированию, оцениванию, использованию банка заданий по ФГ и созданию на их основе своих заданий в школе проведен педагогический совет. На нем проанализированы результаты вводного тестирования, педагоги поделились теоретическими и практическими знаниями по формированию математической грамотности в начальной школе, проанализировали задания открытого банка по естественно-научной грамотности, представили задания по технологии кроссенс и провели пробное занятие для педагогов в рамках развития креативного мышления. Мониторинг показал, что проведенная работа помогла активизировать деятельность педагогов по использованию заданий по формированию ФГ в учебном процессе.

В Среднесрочной программе на 3 этапе мы ставили задачу адаптировать освоенные технологии, методы и приемы для создания условий, ведущих к снижению риска учебной неуспешности. Для этого было проведено заседание методического совета и методическое совещание по технологии Lesson study (изучение урока). Для внедрения технологии созданы 2 группы и выбран 7 класс, как показывающий самые низкие образовательные результаты. Технология будет осваиваться и внедряться в течение учебного года.

На 3 этапе 2 педагога прошли курсы профессиональной переподготовки для работы в системе ПФДО, 4 педагога прошли курсы по обновленным ФГОС.

По результатам работы в проекте в образовательной организации улучшился психологический климат в педагогическом коллективе, выросла мотивация педагогов по повышению педагогического мастерства. Как результат – выросла успеваемость с 96% (1-я четверть 2021-2022 учебного года) до 97,3% во 2-й четверти. Качество хоты и повысилось на 5,7%, но все еще остается недостаточным (34%). Повышение качества является для образовательной организации очень важной задачей.

Муниципальный координатор проекта

Н.И. Калугина

