

Анализ
результатов работы по повышению качества образования
в образовательных организациях, показывающих низкие образовательные
результаты
(ШНОР 2021 года)

Период: сентябрь – декабрь 2021 года

Для обеспечения равного доступа к качественному общему образованию для всех детей в соответствии с приказом Министерства образования Приморского края от 07.09.2020 года № 958-а «О порядке организации работы со школами, имеющими низкие образовательные результаты обучающихся, в 2020/2021 учебном году», приказом МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района № 182 от 14.09.2021 года проводилась организационная, учебная и методическая работа, направленная на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения проводилась в соответствии с Дорожной картой МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района.

Организационная работа

1. В сентябре 2021 года была разработана и в течение 1-го полугодия 2021 – 2022 учебного года реализована Муниципальная Дорожная карта по работе с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты (далее – Дорожная карта, утверждена приказом МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района» № 182 от 14.09.2021 г.). Данная Дорожная карта содержит комплекс мер по методической, кадровой и информационной поддержке ШНОР.
2. Создана рабочая группа по организации работы с образовательными организациями, имеющими низкие образовательные результаты.

Методическая работа

1. В целях оказания методической помощи педагогическим работникам образовательных организаций Шкотовского муниципального района и осуществления постоянного консультирования в районе создана консультативная группа (приказ МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального

района № 194 от 24.09.2021 г.), включающая педагогов и административных работников школ района.

3. В рамках сетевого взаимодействия и в целях повышения профессиональной компетентности педагогов района 02.11.2021 года проведена районная Методическая панорама «Развитие профессиональных компетенций педагогов как фактор достижения высоких образовательных результатов учащимися». В рамках методической панорамы для педагогов школ прошли мастер-классы, семинары по представлению лучшего опыта работы.

4. На базе школ, показывающих низкие образовательные результаты, проведены методические мероприятия.

В МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» проведены:

- Семинары для педагогов-предметников по проблеме «Целеполагание» и «Технология проектной деятельности».
- Работа методического совета школы по вопросам: «Выбор педагогической стратегии улучшения качества преподавания»: в ходе работы была проанализирована образовательная деятельность, выявлены и проанализированы трудности обучающихся школы; «Планирование методической работы школы»: в ходе работы подготовлен подбор ресурсов для восполнения профессиональных дефицитов педагогов, составлен примерный план методической работы школы.
- Круглые столы «Эффективные приёмы исследования урока»: педагоги поделились опытом работы, представили технологические карты урока, провели анализ технологических карт; создана подборка уроков с технологическими картами; «Инструменты для обработки результатов обученности школьников»: составлены электронные таблицы; «Оценивание изменений в профессиональных компетенциях педагогов».

В МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» проведены:

- Тематический педсовет по теме «Организация современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике». На педсовете был дан анализ выполнения входного контроля по ФГ в 8-9 классах и рассмотрены возможности

и проблемы использования готовых заданий из Банка ИнСтРАО Российской Академии Образования.

- Методический совет «Внутришкольная система оценки качества образования на основе данных модуля МСОКО в АИС «Сетевой город. Образование» и переходе на средневзвешенное оценивание», в результате которого принято решение считать 2021-2022 учебный год переходным к средневзвешенному оцениванию.
- Методическое совещание «Технология Lesson study – возможность для совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся». В ходе совещания педагоги пришли к выводу о том, что данная технология создает возможности для совершенствования методики преподавания и повышения уровня знаний учащихся, способствует развитию профессиональных компетенций педагогов.

В образовательных организациях проводились индивидуальные консультации по запросам педагогов.

5. В школах проведено тестирование педагогов на наличие имеющихся профессиональных затруднений (конец сентября- начало октября). По итогам тестирования педагогов в образовательных организациях прошли круглые столы «Система и формы повышения профессионального мастерства педагогических кадров». С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров в течение года в школах ведутся карты диагностики профессионального мастерства. Проводился сравнительный анализ качества преподавания по четвертям. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школ организовывала участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, что позволило в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей. Вся методическая работа в образовательных организациях была направлена на повышение предметных, методических компетенций. В течение всего периода проводилось:

- изучение педагогами вопросов теории преподаваемого предмета, овладение его научной методологией;
- ознакомление учителей с новыми программами и учебниками, выделение их особенностей и требований;
- углубленное изучение педагогами методики преподавания учебного предмета;

- опережающее рассмотрение вопросов методики изучения наиболее сложных разделов программы с демонстрацией открытых уроков, подготовленных опытными учителями, которые могут сделать методические разработки уроков по «трудным» темам;
- изучение возрастной и педагогической психологии, психолого-педагогических особенностей обучающихся разных возрастных групп;
- информирование педагогов о новых книгах по предмету, методических рекомендациях, статьях в педагогической печати по содержанию и методике работы учителя;
- овладение педагогами методиками, ориентированными на систематическое изучение состояния знаний, умений и навыков учащихся по предмету;
- организация внеклассной и внешкольной работы обучающихся по предмету.

6. В школах разработаны планы повышения квалификации педагогических работников. Педагоги систематически проходят курсовую подготовку на базе ПК ИРО и дистанционно на базе других учебных центров.

Учебная деятельность

В течение всего периода проводились педагогические советы, работа методических советов школ, административные совещания с участием членов рабочей группы; работа всего педагогического коллектива была направлена на устранение причин неуспеваемости учащихся, на организацию деятельности всего коллектива и каждого учителя в отдельности на работу со слабоуспевающими детьми, рассматривались формы и содержание деятельности учителя на уроке по устранению неуспеваемости. Для школ были представлены рекомендации по планированию работы с разными проблемами школьной неуспешности.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, стабилизация психологического микроклимата в педагогических коллективах привели к положительным результатам в динамике успеваемости. В образовательных организациях отмечается снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Ведётся индивидуальная работа по предметам. Формируется готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанный выбор и построение дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов

Педагогами создаются условия для обучаемого с трудностями в обучении, что помогает учащемуся обрести способность действовать самостоятельно, конструировать способы собственной деятельности, осуществлять рефлексию.

Анализ результатов в МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» показал следующее.

В школе на начало 1 полугодия 82 уч-ся, на конец 1 полугодия – 78 уч-ся. Оценивание успешности освоения образовательных программ по балльной системе в 1 полугодии проходили уч-ся 2-11 классов.

1 класс взят под административный контроль. Это обусловлено тем, что из шести учащихся класса двое являются второгодниками (Воласевич Илья, Бондаренко Илья), ещё одна ученица – Волосевич Галина 19.08.2015г.р., с трудом осваивает школьную программу. В этом классе во 2 четверти был проведён текущий внутришкольный контроль, изучалась практическая деятельность классного руководителя через посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий. Педагогом (Когут Ю.Г.) были представлены поурочные планы, классный журнал, дневники и тетради учащихся, протоколы родительских собраний, план воспитательной работы, раздаточный материал. По результатам контроля было рекомендовано активно внедрять в существующую практику технологии развивающего обучения, новые формы и методы работы со слабыми учениками.

Результаты второй четверти во 2 классе показали 100% успешность в освоении требований стандарта учениками (учитель Цирульник Т.Я.).

Кол-во уч-ся 3-4 классов – 13 человек, все уч-ся успевают по предметам.

В 3 классе обучается 4 ученика, из них 1 – отличник, 1 – потенциальный хорошист, классный руководитель 3 класса (Варавина А.Г.) индивидуально работает с учеником в классе, дома ученик выполняет задания по русскому языку на платформе «Учи.ру», участвует в олимпиадах.

В 4 классе (учитель Капустина О.А.) – 3 учащиеся из тех, кто в 1 четверти показали хороший уровень освоения программ и по математике, и по русскому языку, во 2 четверти понизили свои результаты. В третьей четверти класс будет находиться под административным контролем.

Кол-во уч-ся в 5-9 классах - 47 человек. В 5 классе – 1 ученик учится на «отлично», 3 уч-ся на «4» и «5», что составляет 50% уч-ся в классе. Результаты текущих и административных контрольных работ показывают высокий и достаточный уровни освоения курса 5 класса. Относительно результатов 1 четверти – класс стабилен.

В 6 классе – 1 отличник. На педсовете по результатам 1 четверти было предложено учителю английского языка (Коротковой Н.А.) проработать план индивидуального подхода с одарёнными детьми, обратить внимание на подготовку уч-ся к олимпиадам различных уровней по английскому языку. В результате проделанной работы учащиеся 6 класса успешно справились с освоением программы по английскому языку. Группа одарённых подростков под руководством учителя продолжают осваивать «разговорный» английский язык.

В 7 классе в 1-ой четверти 1 ученик не освоил требования стандарта к уровню подготовки по литературе, учителем литературы (Сигнаевской С.А.) были проведены консультации и дополнительные занятия с учеником, что позволило выровнять знания ученика. Во второй четверти в 7 классе по результатам административных контрольных работ по русскому языку и английскому языку были выявлены «пробелы» в знаниях 2 учеников. На педсовете было предложено учителям-предметникам разработать индивидуальные планы работы с данными учениками на 3 четверть.

Самое слабое звено в школе – 8 класс. Все уч-ся учатся на «3». Внутришкольный контроль показал нестабильность в освоении курса уч-ся: результаты текущих контрольных работ указывают и на достаточный, и на оптимальный уровни подготовки. На НМСШ было принято решение продолжить использование дополнительных электронных ресурсов платформы ЯКласс при выполнении домашних заданий и онлайн-консультаций на платформе ZOOM. В связи с состоянием здоровья один из уч-ся 8 класса (Мороз Э.) не был аттестован по 3 предметам в 1-ой четверти. Учителя-предметники подготовили общий график дополнительных занятий с неуспевающим учеником, в результате – учеником успешно освоена программа как 1 четверти, так и программа 2 четверти по всем предметам.

Пристальное внимание административным корпусом школы уделяется выпускному 9 классу. Анализ результатов контрольных работ и мониторинга подготовки ОГЭ

указывает на достаточный уровень освоения материала курса обществознания (данный предмет выбрали в качестве экзамена по выбору 86% уч-ся), и на высокий уровень освоения материала по русскому языку. Требования стандарта к уровню подготовки по обществознанию выполнили все учащиеся. Учителем-предметником (Савельевой М.В.) был составлен план индивидуального подхода к обучению с элементами дистанционного обучения для уч-ся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, что позволило повысить уровень освоения программы.

В 11 классе –2 уч-ся осваивают программы на «4» и «5», что составляет 50% уч-ся в классе. Результаты текущих и административных контрольных работ, мониторинга подготовки ЕГЭ показывают высокий и достаточный уровни освоения курса 11 класса.

С 3 четверти на педсовете было рекомендовано: во-первых, взять под строгий контроль объективность оценивания знаний уч-ся педагогами-предметниками; во-вторых, выявить совпадения отрицательных/слабых результатов по двум и более предметам с целью организации дополнительной работы с данными учащимися; в-третьих, выработать единые требования к системе оценивания; в-четвёртых, внести в план внутришкольного контроля мероприятия по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся.

В 1 полугодии в полном объёме выполнены учебные планы, не было превышения нагрузок, кол-во контрольных работ совпало с запланированным кол-вом.

Анализ результатов учебной деятельности в МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» показал следующее.

Стартовый контроль, проведенный в начале учебного года, дал возможность определить уровень готовности каждого ученика и класса в целом к дальнейшему обучению, выявить типичные пробелы в знаниях обучающихся с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Анализ допущенных ошибок по математике и русскому языку во 2-4 классах показал необходимость усиления индивидуальной работы для ликвидации пробелов в знаниях на уроках и на дополнительных занятиях. Анализ работ в 5-9 классах подтвердил серьезность проблем в 9 классе (по русскому языку базовый уровень составил всего 18%). Низкий уровень успеваемости показали девятиклассники и по обществознанию. Для ликвидации

пробелов в знаниях учителя запланировали повторение тем на уроках и на индивидуальных консультациях. Все педагоги провели анализ результатов стартового контроля и запланировали меры преодоления затруднений.

Обеспечение преемственности образования очень важно в адаптации учащихся 5 и 10 классов. В сентябре проведен классно-обобщающий контроль в 5 и 10 классах.

В октябре организовано входное онлайн тестирование по функциональной грамотности в 8-9 классах. Анализ результатов по трем направлениям показал, что навыки ФГ у обучающихся сформированы на недостаточном и низком уровнях. Требуется усиление практической работы по ее формированию. Эти результаты рассмотрены на административном совещании, на методическом совещании по результатам классно-обобщающего контроля в 9 классе.

Для повышения качества результатов обучающихся по функциональной грамотности все педагоги 8-9 классов зарегистрированы на платформе РЭШ (Банк заданий) по функциональной грамотности на сайте «РЭШ». 4 педагога прошли обучение на курсах повышения квалификации в ПК ИРО, 2 педагога - на курсах Министерства просвещения.

Особое внимание по повышению образовательных результатов уделяется учащимся выпускных классов. В сентябре- октябре усилия педагогических коллективов были направлены на стабилизацию ситуации в 9 –х классах. Для этого проведен классно-обобщающий контроль, затем методические совещания. На административном совете совместно с учащимися 9 класса проанализирована ситуация с успеваемостью и озвучены меры для ликвидации пробелов в знаниях для часто отсутствующих учеников.

В целях мониторинга готовности к ОГЭ проведены пробные экзаменационные работы по русскому языку, математике и обществознанию. Работы показали, что только 18% учащихся справились с заданиями.

По итогам 1 четверти доля успевающих в данном классе составила 94%

Доля неуспевающих -6% - 1 ученик.

Не приступил к учебе 1 ученик.

Доля успевающих на «4/5» составила 18% - 3 ученика.

Усиленная работа с учениками 9 класса была продолжена во 2 четверти

Неуспевающий по итогам 1 четверти ученик был заслушан на заседании КДН.

Во время карантина по КОВИД-19 были организованы занятия. Учащиеся, пропустившие дистанционные уроки, получили индивидуальные образовательные маршруты для ликвидации образовавшихся пробелов в знаниях.

В ноябре-декабре 2021 г. проводился регулярный мониторинг посещаемости и успеваемости учащихся 9 класса.

Районный мониторинг готовности к ОГЭ по всем предметам показал невысокий результат, хотя некоторые учащиеся повысили уровень выполнения заданий, что в немалой степени отражает работу коллектива по подготовке к экзаменам. Положительную роль сыграли систематический мониторинг посещаемости дополнительных занятий по подготовке к экзамену, персональный контроль преподавания биологии и географии как предметов, наиболее часто выбираемых для сдачи по выбору и привлечение к решению проблемы педагога-психолога и социального педагога.

Результаты успеваемости учащихся 9 класса во 2 четверти показывают стабильность.

Итоги успеваемости во 2 четверти: % успеваемости – 97,3%; качество знаний – 34,6%.

На 1,5% по сравнению с результатами 1 четверти повысилась успеваемость, на 5,7% повысилось качество знаний. Количество детей с одной «3» снизилось на 50%. С данными учениками проводилась систематическая индивидуальная работа, но большинство из этих детей не имеют способностей в данных предметных областях.

Вывод по результатам мониторинга: и успеваемость в обеих школах увеличились в сравнении с результатами 1-й четверти.

1. В школах активно работали с учащимися «группы риска» и учащимися, имеющими одну «3». Для этих учеников были разработаны планы индивидуальных занятий, велась индивидуальная работа. В обеих школах количество учеников, имеющих одну «3» составил 5 %, что осталось на уровне прошлого года.

2. В образовательных организациях реализованы планы работы с одаренными детьми.

В 2021 году (ноябрь) в МБОУ «СОШ № 14 пос. Подъяпольское» в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 53 % учащихся 5 – 11-х классов, в муниципальном этапе – 44 % учеников 7 – 11-х классов, 2 победителя

и 3 призера (15 % от общего количества участников олимпиады) – эти результаты значительно выше уровня прошлого года.

В МБОУ «СОШ № 28 с. Анисимовка» в школьном этапе олимпиады школьников приняли участие 62 % обучающихся 5 – 11-х классов, в муниципальном этапе – 64 % учеников 7 – 11-х классов, 1 призер (4 % от общего количества участников олимпиады).

МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района проводит мероприятия по оценке эффективности управления качеством образования в образовательных организациях. Специалисты МКУ «Управление образованием» выезжают в образовательные организации с целью осуществления контроля за исполнением законодательства РФ в сфере образования и проведению мероприятий по контролю эффективности образовательной деятельности по следующим направлениям:

- исполнение законодательства в части организации обучения по адаптированным программам;
- подготовка учащихся к итоговой аттестации;
- организация и эффективность внутришкольного контроля (далее – ВШК);
- выполнение всеобуча;
- организация работы с одаренными детьми;
- подготовка педагогов к урокам.

Начальник отдела мониторинга

Н.И. Калугина