

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №25 С.
РОМАНОВКА»**

ПОРТФЕЛЬ НАСТАВНИКА

*Кельш Анна Андреевна,
учитель начальных классов
Квалификационной категории*

2021 г.

Структура портфеля наставника

I. Пояснительная записка

II. Содержание программы

III. План реализации мероприятий программы наставничества на учебный год

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Поддержка молодых специалистов, а также вновь прибывших специалистов в конкретное образовательное учреждение – одна из ключевых задач образовательной политики.

Начинающим учителям необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, воспитателя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Профессиональная помощь необходима не только молодым, начинающим педагогам, но и вновь прибывшим в конкретное образовательное учреждение учителям. Нужно помочь им адаптироваться в новых условиях, ознакомить их с учительской документацией, которую им необходимо разрабатывать и вести в данном учреждении, а также оказывать методическую помощь в работе.

Составленный мною портфель наставника составлен в соответствии с документами:

- распоряжение Министерства просвещения России от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся, педагогических работников и молодых специалистов»;

- приказ министерства образования Приморского края от 23.07.2020 года № 789-а «О внедрении методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования»;
- приказ МКУ «Управление образованием» Шкотовского муниципального района Приморского края № 9 от 21.01.2021г. «О внедрении системы наставничества обучающихся в образовательных организациях Шкотовского муниципального района»;
- приказ МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка» от 20.01.2021 г. № 7/2 «А» «Об организации системы наставничества»;
- Положение о системе наставничества в МБОУ «СОШ № 25 с. Романовка».
- ООП НОО, рабочими программами по предметам и внеурочной деятельности, планом воспитательной работы, программой профессионального развития педагога (ИППР), электронным журналом.

Цель и задачи портфеля наставника

Цель: максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации молодых и вновь прибывших специалистов.

Задачи:

- Адаптировать молодых и вновь прибывших специалистов для вхождения в полноценный рабочий режим школы через освоение норм, требований и традиций школы и с целью закрепления их в образовательной организации.

2)Выявить склонности, потребности, возможности и трудности в работе наставляемых педагогов через беседы и наблюдения.

3)Спланировать систему мероприятий для передачи навыков, знаний, формирования ценностей у педагогов с целью повышения личностного и профессионального уровня наставляемых, а также качества обучения младших школьников.

4)Ежегодно отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого наставляемого педагога на основании рефлексивного анализа ИППР и качества обучения школьников.

• **Применяемые формы наставничества и технологии**

Основной **формой** наставничества данной программы является «учитель-учитель». Данная форма предполагает взаимодействие нового сотрудника (при смене места работы) с опытным и располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим первому разностороннюю поддержку.

Технологии, которые будут применяться в данной программе на 2021 – 2022 учебный год, подобраны исходя из практики работы опытных учителей школы с наставниками, с учётом нехватки времени наставников и в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в регионе и стране.

Применяемые в программе элементы **технологий**: традиционная модель наставничества, ситуационное наставничество, партнёрское, саморегулируемое наставничество, реверсивное, виртуальное, тьюторство, медиация, проектная.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Основные участники программы и их функции

Наставляемый:

Почапская Оксана Николаевна Специалист, находящийся в процессе адаптации на новом месте работы, которой необходимо получить

представление о традициях, особенностях, регламенте и принципах образовательной организации.

Для реализации поставленных задач наставник выполняет **функцию:**

- **Наставник-консультант** – создает комфортные условия для реализации профессиональных качеств, помогает с организацией образовательного процесса и решением конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Контролирует самостоятельную работу наставляемого.

2.2. Механизм управления программой

Основными **принципами** работы вновь прибывшими специалистами являются:

Обязательность - проведение работы со специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности.

Индивидуальность - выбор форм и видов работы со специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.

Непрерывность - целенаправленный процесс адаптации и развития специалиста продолжается на протяжении 3 лет.

Эффективность - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.

Требования, предъявляемые к наставнику:

-знать требования законодательства в сфере образования, ведомственных нормативных актов, определяющих права и обязанности вновь прибывшего специалиста по занимаемой должности;

-разрабатывать совместно с вновь прибывшим специалистом план профессионального становления последнего с учетом уровня его интеллектуального развития, педагогической, методической и профессиональной подготовки по предмету;

-изучать деловые и нравственные качества вновь прибывшего специалиста, его отношение к проведению занятий, коллективу школы, учащимся и их родителям, увлечения, наклонности, круг досугового общения;

-знакомить специалиста со школой, с расположением учебных классов, кабинетов, служебных и бытовых помещений;

-вводить в должность (знакомить с основными обязанностями, требованиями, предъявляемыми к учителю начальных классов, правилами внутреннего трудового распорядка, охраны труда и техники безопасности);

-проводить необходимое обучение;

-контролировать и оценивать самостоятельное проведение вновь прибывшего специалиста учебных занятий и внеклассных мероприятий;

-разрабатывать совместно план профессионального становления;

-давать конкретные задания с определенным сроком их выполнения;

- контролировать работу, оказывать необходимую помощь;

-оказывать индивидуальную помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки;

-личным примером развивать положительные качества специалиста, корректировать его поведение в школе, привлекать к участию в общественной жизни коллектива, содействовать развитию общекультурного и профессионального кругозора;

-участвовать в обсуждении вопросов, связанных с педагогической и общественной деятельностью;

-подводить итоги профессиональной адаптации вновь прибывшего специалиста с предложениями по дальнейшей работе специалиста.

Требования к вновь прибывшему специалисту:

- изучать нормативные документы, определяющие его служебную деятельность, структуру, штаты, особенности деятельности школы и функциональные обязанности по занимаемой должности;

- выполнять план профессионального становления в установленные сроки;
- постоянно работать над повышением профессионального мастерства, овладевать практическими навыками по занимаемой должности;
- учиться у наставника передовым методам и формам работы, правильно строить свои взаимоотношения с ним;
- совершенствовать свой общеобразовательный и культурный уровень;
- периодически отчитываться о своей работе перед наставником и руководителем методического объединения.

Формы и методы работы с новыми специалистами: беседы; собеседования; тренинговые занятия; встречи с опытными учителями; открытые уроки, внеклассные мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков; анкетирование, тестирование; участие в различных очных и дистанционных мероприятиях; прохождение курсов.

ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Планируемые результаты. Результатом правильной организации работы наставника будет высокий уровень включенности нового специалиста в педагогическую работу, культурную жизнь образовательной организации, усиление уверенности в собственных силах и развитие личного, творческого и педагогического потенциалов. Это окажет положительное влияние на уровень образовательной подготовки и психологический климат в образовательной организации. Педагог - наставляемый получит необходимые для данного периода профессиональной реализации компетенции, профессиональные советы и рекомендации, а также стимул и ресурс для комфортного становления и развития внутри организации и профессии.

План работы

педагога–наставника на 2021 - 2022 учебный год

Дата	Тема, цель	Форма взаимодействия	Участники
18.08.2021	1. Структура рабочей программы. Цель: изучить особенности структуры рабочей программы. Составление рабочей программы.	Теоретическое изучение Практическое занятие	Кельш А.А. Почапская О.Н.
20.08.2021	- Документация учителя начальных классов и требования по ее ведению. -Оказание помощи в разработке поурочных планов. - «Ведение школьной документации» (КТП	Ознакомление с документами Практическое занятие	Кельш А.А. Почапская О.Н.
30.08.2021	электронный журнал, личные дела обучающихся, журналы инструктажей, тетради, дневники)»		
5.09.2021	2. Технологическая карта урока Цель: изучение технологической карты урока, систематизация знаний о структуре урока. Составление технологической карты урока.	Работа с методической разработкой Практическое занятие	Кельш А.А. Почапская О.Н.
15.09	- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.	Консультация	Кельш А.А.,
18.09	- Посещение урока наставника молодым специалистом.	Посещение урока	Маковозова О.С.
21.09	Составление, методика проведения и оценивания контрольных работ обучающихся,	Практический показ	Почапская О.Н.
27.09	3.«Современные образовательные технологии в учебном процессе» Цель: познакомить с современными образовательными технологиями	Консультация	Кельш А.А. Почапская О.Н.
30.09	- Посещение урока математики наставника новым специалистом.	Практическое занятие	
8.10	- Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. - Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока..	Методическая консультация	Кельш А.А. Маковозова О.С. Почапская О.Н.
12.10	- Посещение урока нового специалиста наставником.	Посещение урока	
ноябрь	4. «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»	Консультация	Кельш А.А. Почапская

	Цель:повышение уровня педагогической компетенции, в вопросе индивидуального подхода. Посещение урока наставником с самоанализом.	Посещение урока	О.Н.
декабрь	- Формы контроля знаний на уроках русского языка - Посещение урока молодого специалиста наставником. -Анализ промежуточных контрольных работ	Методическая консультация Посещение урока Методическая консультация	Кельш А.А. Маковозова О.С. Почапская О.Н.
январь	5.«Самоанализ урока». Цель: знакомство со структурой самоанализа урока Проведение урока окружающий мир наставником	Практический показ Мастер класс	Кельш А.А. Почапская О.Н.
Февраль	- Организация работы с родителями("Методика проведения родительского собрания", "Тематика родительских собраний") - Здоровьесберегающие технологии в работе учителя -Составление медиотекифизминуток	Консультация Методическая консультация Практическое занятие	Кельш А.А. Почапская О.Н.
Февраль- март	6.Использование интернет - ресурсов при подготовке к урокам Цель: знакомство с сайтами, компьютерными программами, позволяющими использовать практический материал при подготовке к урокам	Практическое занятие	Кельш А.А. Почапская О.Н.
март	7.Факторы, влияющие на качество преподавания Цель: изучение различных методов и приемов обучения способствующих формированию качества преподавания Проведение урока математики наставником	Методическая консультация Мастер класс	Кельш А.А. Почапская О.Н.
март	- Портфолио обучающихся	Методическая консультация	Кельш А.А. Почапская О.Н.

апрель	8.Мониторинг сформированности общих умений Цель: обучение проведению различных мониторингов, выявление уровня сформированности общих умений у обучающихся.	Теоретическое занятие	Кельш А.А. Почапская О.Н.
апрель	- Проведение итоговой диагностики. - Изучение результатов мониторинга и их обсуждение. -"Анализ педагогических ситуаций" - Посещение урока нового специалиста наставником.	Практическая работа по проведению мониторингов Психологические тренинги Посещение урока	Кельш А.А. Почапская О.Н.
май	9. Открытые уроки Цель: демонстрация полученных знаний на практике. Методическая выставка достижений молодого педагога.	Подведение итогов работы Презентация	Кельш А.А. Почапская О.Н.
май	- Помощь в подготовке открытого урока -"Компетенции и компетентность"	Консультация Отчет	Кельш А.А. Почапская О.Н.

(Приложение 1)

Советы опытных коллег молодому учителю.

1. Перед уроком проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов у доски, на столе, чисто ли в классе.
2. Рационально используйте каждую минуту урока.
3. Объясните ученикам цель, задачи, урока.
4. Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте ученикам решать их самостоятельно.

5. Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше если её исправят учащиеся.
6. Старайтесь организовать самостоятельную работу на уроке – предлагайте учащимся больше писать, решать примеры, творить.
7. На уроке каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.
8. Используйте все возможности для реализации принципов развивающего обучения.
9. Обращайте внимание на воспитательные аспекты урока: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.
10. Домашнее задание давайте дифференцированно, с подробным объяснением, до звонка. Не задерживайте учеников после звонка.
11. Помните: каждый урок особенный, не должен быть похож на предыдущие .
12. Посещайте уроки старших учителей. Применяйте у себя их позитивный опыт.
13. Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ученика.

(Приложение 2)

Отчётная форма по итогам четверти 2021-2022 учебного года

- 1) Сохранение контингента обучающихся (прибывшие, выбывшие)
- 2) Мониторинг предметных результатов по итогам 1 четверти
- 3) Общие сведения по итогам 1 четверти
- 4) Информация о неуспевающих обучающихся
- 5) Взаимопосещение уроков и индивидуальная (коррекционная) работа с обучающимися:
- 6) Пропуски уроков

- 7) Достижения обучающихся на конкурсах и олимпиадах по предметам
 8) Методические разработки, печатные работы
 9) Участие в различных профессиональных конкурсах, конференциях, методических мероприятиях

(Приложение 3)

**РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ИППР,
 ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ**

№	Деятельность педагога по реализации задач своего индивидуального профессионального развития	Дата	Результат
1	Освоение и внедрение в практику работы новых современных педагогических и информационных технологий с целью повышения качества обученности.	2021/22 Сентябрь-октябрь	Почапская О.Н. осваивает и внедряет в работу современные пед. технологии: проблемное и разноуровневое обучение, использует на уроках игровые методы, здоровьесберегающие технологии
2	Повышение профессионализма через использование обучающихся семинаров, курсов повышения квалификации, круглых столов, вебинаров, видеоконференций, мастер-классов.	2021/22 В течение года	Участие в работе МО нач классов(октябрь), прошла курсы повышения квалификации по цифровому обучению(сентябрь)
3	Продолжение работы по созданию условий для развития творческого потенциала учителя, включение его в инновационную деятельность.	2021/22 В течение года	Освоение и использование новых педагогических технологий
4	Совершенствование работы с мотивированными и одаренными детьми.	2021/22 В течение года	Совершенствует работу с одаренными детьми(учащиеся принимают участие в олимпиадах)
5	Организация целенаправленной работы со слабоуспевающими	2021/22	Организует индивидуальную

учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.	В течение года	работу со слабоуспевающими учащимися
----------------------------------------------------	----------------	--------------------------------------

Направления самообразования наставляемого учителя Почапской О.Н.

Основные направления	Содержание деятельности
Профессиональное	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить нормативные документы, программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2. Ознакомление с новыми педагогическими технологиями через периодические издания и Интернет. 3. Повышать уровень знаний 4. Участвовать в различных профессиональных педагогических конкурсах 5. Участвовать в научно-практических конференциях 6. Оформление результатов работы. 7. Ведение портфолио учителя.
Психолого-педагогические	Совершенствовать свои знания в области современной психологии и педагогики
Методические	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствовать знания в области педагогики и психологии 2. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами обучения 3. Принимать активное участие в работе школьного МО 4. Организовать работу с одарёнными детьми и принимать участие в конкурсах, творческих работ, олимпиадах, конференциях. Организовывать работу со слабомотивированными детьми: дополнительные занятия 5. Изучать опыт работы других учителей 6. Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом. 7. Периодически проводить анализ своей профессиональной деятельности. 8. Создать собственную копилку лучших конспектов

	<p>уроков, сценариев внеклассных мероприятий.</p> <p>9.. Показать открытые уроки, внеклассные мероприятия</p> <p>10. Участие в педагогических конкурсах</p>
Информационно-технологические технологии	<p>1.Изучать ИКТ и внедрять их в учебный процесс.</p> <p>2. Сбор и анализ в Интернете информации по начальному образованию, педагогике и психологии</p>
Охрана здоровья	<p>1. Внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.</p> <p>2. Соблюдать санитарные нормы при использовании ИКТ на уроках в начальной школе по требованию СанПиН</p> <p>3. Формировать культуру здоровья участников образовательного процесса</p>

(Приложение 4)

Памятка молодому учителю при подготовке к уроку

1. Определите учебно-воспитательные задачи целой темы.

2. Продумайте, какие из них будут решаться на данном уроке, что главное в материале урока.
3. Изучите методические пособия к проведению урока.
4. Серьезно продумайте методические задачи учебника и возможного сочетания темы с задачами урока.
5. Не забудьте, что УВП в целом и его важнейшая часть - урок, подчиняются объективным законам дидактики и педагогической психологии.
6. Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном уроке.
7. Все ли вами отработано из повторения для более глубокого изучения усвоения нового материала.
8. В плане четко отразите методы, приемы, средства обучения, композицию урока - это будет вашим творчеством.
9. Не забудьте о межпредметных связях, об основных знаниях, которые являются стержневыми в данном курсе.
10. Пусть ориентиром для вас служит обязательный минимум содержания образования по предмету. Нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны и ученикам.
11. Показателем подготовленности к уроку служит выполнение домашней работы учеником.
12. Постарайтесь "примерить" свой урок не только ко всему классу, но и к разным ученикам. Как ликвидировать пробелы в их знаниях, как предупредить ошибки - это и есть индивидуальный подход, без которого не добиться глубоких и прочных знаний.
13. Подумайте, что завтрашние занятия были связаны со своей системой изучения той или иной темы. Пусть каждый урок - законченное целое, но он - звено всего учебного и воспитательного процесса.

(Приложение 5)

Основные типы уроков:

1. Урок изучения нового. Это: традиционный (комбинированный), лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.

2. Урок закрепления знаний. Это: практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.

3. Урок комплексного применения знаний. Это: практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.

4. Урок обобщения и систематизации знаний. Это: семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.

5. Урок контроля, оценки и коррекции знаний. Это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками.

ЭТАПЫ Дидактические задачи Показатели реального результата решения задачи

1. Организация начала занятия. Подготовка учащихся к работе на занятии. Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм.

2. Проверка выполнения домашнего задания. Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов.

3. Подготовка к основному этапу занятия. Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели, учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений. Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.

4. Усвоение новых знаний и способов действий. Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения. Активные действия учащихся с объемом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий.

5. Первичная проверка понимания. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция. Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся.

6. Закрепление знаний и способов действий. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации.

7. Обобщение и систематизация знаний. Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу; выделение мировоззренческих идей. Активная и продуктивная деятельность учащихся по включений части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрисубъектных и межкурсовых связей.

8. Контроль и самопроверка знаний. Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции. Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения.

9. Подведение итогов занятий. Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Адекватность самооценки учащегося оценке учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения.

10. Рефлексия. Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества. Открытость учащихся в осмыслении своих действий и самооценке. Прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества.

11. Информация о домашнем задании. Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей. Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития.

Этапы комбинированного урока:

Организация начала урока

Проверка выполнения домашнего задания

Всесторонняя проверка знаний

Подготовка к усвоению нового учебного материала.

Усвоение новых знаний.

Первичная проверка понимания учащимися нового материала.

Закрепление новых знаний.

Подведение итогов урока.

Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении.

Этапы других типов уроков включают как обязательные этапы:

Организация начала урока

Подготовка к активному усвоению нового учебного материала.
Информация о домашнем задании, инструкция о его выполнении

Основные компоненты современного урока

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

(Приложение 6)

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

(Приложение 7)

Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

I. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку.

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место урока в теме, а темы - в годовом учебном курсе;
- выделить общую задачу урока;
- конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу урока, сформулировать и записать ее в плане таким образом, чтобы она была доступна, понята учащимися, осознана ими.
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем;
- определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока;
- определить, какой учебный материал сообщать учащимся. В каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи сообщить школьникам. Для этого необходимо знать:

1) особенности учащихся класса:

- уровень класса;
- отношение к предмету;
- темп работы класса
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе не традиционным;
- общая дисциплина учащихся.

2) учет индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

II. *Определить и четко сформулировать* для себя и отдельно для учащихся **целевую установку урока** – зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

III. *Планирование учебного материала урока и подготовка к нему учителя.*

Для этого надо:

1) Подобрать литературу по теме. Отобрать три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно – популярные, методические. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом. Для этого необходимо:

- просмотреть учебную программу;
- перечитать объяснительную записку;
- прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить , что требуется от учителя к данному уроку.

2) Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в знакомой ситуации;

- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

3) Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником.

IV. Продумать «изюминку» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

V. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

V. Подготовить оборудование для урока.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает.

Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

VI. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

VII. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект.

Конспект должен содержать три основные части:

- формальную;
- содержательную;
- аналитическую.

Литература:

1. _____
2. _____
3. _____

(Приложение 8)

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

п урок а	Виды работы ,	Содержание педагогического взаимодействия	Формируемы е УУД	Планируемы е результаты
----------------	---------------------	-------------------------------------------------	---------------------	----------------------------

	формы , методы , приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Технологическая карта урока по ФГОС: фрагмент урока русского языка в 4 классе.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	<p>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу.</p> <p>- <i>Прозвенел уже звонок.</i></p> <p><i>Начинаем наш урок.</i></p> <p><i>Добрый день!</i></p> <p>- <i>Вы готовы к нашему уроку?</i></p>	<p>Организовывают рабочее место.</p> <p>Здороваются учителем.</p>	<p><u>Личностные</u>:</p> <p>управление своим настроением, умение выражать эмоции.</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <p>организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность</p>	<p>Организовать детей.</p> <p>Проверить готовность к уроку.</p>

	<p>Интерактивная игра «Поделись позитивом»</p>	<p>- С каким настроением вы пришли на урок?</p> <p>- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.</p> <p>- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.</p>	<p>Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.</p>	<p>Б.</p>	<p>Создать позитивное настроение.</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Минутка чистописания (фронтально)</p>	<p>Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений.</p> <p><i>Ос, ом, ло, бо</i></p> <p><i>Уж небо осенью дышало...</i></p>	<p>Самостоятельно выполняют письмо по образцу</p>	<p><u>Личностные</u>:</p> <p>проявлять старательность.</p> <p><u>Метапредметные</u>:</p> <p>правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи тетради.</p> <p><u>Предметные</u>:</p> <p>каллиграфическое написание букв, буквосочетаний</p>	<p>Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.</p>

Словарный диктант (фронтально)	<p>Диктует слова, контролирует и написание объяснение орфограмм</p> <p><i>Ракета, погода, береза, картофель, желтый, шёл, огород.</i></p>	<p>Выполняют письмо под диктовку (один ученик у доски, один комментирует правильность написания), подчеркивают орфограммы.</p>	<p><u>Личностные</u>:</p> <p>контролируют свои действия.</p> <p><u>Предметные</u>:</p> <p>запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы.</p>	<p>Развивать грамотность, орфографическую зоркость.</p>
Грамматическая разминка (фронтально)	<p>Проводит беседу.</p> <p>Контролирует правильность ответов учеников</p> <p>- <i>Какие слова мы записали?</i></p> <p>- <i>Что значит «словарные слова»?</i></p> <p>- <i>Давайте составим предложение со словом желтый.</i></p> <p><i>Деревья покрыты желтыми листьями. Желтые листья кружатся над землёй.</i></p> <p>- <i>Выделим в предложении основу.</i></p> <p>- <i>Определим, к каким частям речи относятся слова в</i></p>	<p>Дают ответы на вопросы.</p> <p>Составляют предложения.</p>	<p><u>Метапредметные</u>:</p> <p>развитие словарного запаса, устной монологической речи.</p> <p><u>Предметные</u>:</p> <p>определяют главные члены предложения, различают части речи.</p>	<p>Развивать речь детей.</p> <p>Актуализировать знания</p>

		предложении. - Скажите, о каком времени года мы составили предложение?	Называют основу предложения. Определяют, к каким частям речи относятся слова в предложении.		детей о частях речи.
Постановка учебной задачи	Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально)	Организовывает проведение лингвистического исследования. - В последний месяц осени значительно холодает, и ночью могут наблюдаться заморозки. Что обозначает это слово? - Исследуем состав слова заморозок . - определите корень слова. Зам, мор, замор, мороз. - запишите корень на стикер и прикрепите к доске. (Учитель записывает варианты на доске).	Определяют и записывают корень слова на стикер. Наклеивают на доску.	<u>Личностные</u> : проводят самооценку, определяют уровень своих знаний, формируются стремление к познанию. <u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности	Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости в получении новых знаний.

	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.</p> <p>Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит детей к формулированию темы и цели урока</p> <p>- Ребята, какой вариант правильный? Можете ли вы с уверенностью сказать правильный вариант?</p> <p>- Значит мы не научились еще правильно выделять корень в слове. Какие знания и умения нам нужны для этого?</p> <p>- Что такое корень?</p> <p>- Какие слова называются однокоренными?</p> <p>- Как найти корень слова?</p> <p>Как вы считаете, какая тема нашего урока?</p> <p>(ФОО – фундаментальный образовательный</p>	<p>и.</p> <p><u>Предметны</u> <u>е:</u></p> <p>повторяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня.</p> <p>Размышляют.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему и образовательные цели урока.</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

		объект) - Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке?			
--	--	-----------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

(Приложение 9)

«Современные педагогические технологии в начальной школе в рамках ФГОС».

Современные технологии

1. Развивающее обучение
1. Проблемное обучение
2. Разноуровневое обучение
3. Использование исследовательского метода в обучении
4. Проектные методы в обучении
5. Игровые методы
6. Обучение в сотрудничестве
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Здоровьесберегающие технологии

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
Личностно-ориентированные технологии	Используются педагогами начальных классов,	У учителя появляется возможность	Учебные результаты, индивидуаль-

<p>(технологии описаны в системе Кожевниковой Н.Н.)</p>	<p>на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности</p>	<p>помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.</p>	<p>ное, личностное развитие</p>
<p>Метод проектов (представлен в системе работы Килиной Н.А.)</p>	<p>Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности</p>	<p>Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p>	<p>Метапредметные результаты, личностные</p>
<p>Технология исследовательского обучения (представлена в программе по внеурочной деятельности Витершпан А.П.)</p>	<p>Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности</p>	<p>Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании</p>	<p>Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие</p>

		мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	
Информационно – коммуникационные технологии (представлены в методических разработках Романенко Г.В., Тамбовцевой Г.С., Петровой Т.Ю., Фроловой Е.А.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) (методические рекомендации Витершпан А.П.)	Используются педагогами начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условие, разные пути решения, набор вероятных ответов	Метапредметные, личностные результаты
Технологии развития критического мышления (описана в методических рекомендациях Витершпан А.П.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия);	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие

		<p>умение ставить и решать проблемы.</p> <p>Основа для размышления младших школьников об обучении и знании</p>	
<p>Игровая учебная деятельность</p> <p>(статья Телковой Л.И. в сборнике методических идей «Развитие познавательной самостоятельности обучающихся на основе компетентностного подхода»)</p>	<p>Используется на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.</p>	<p>Предметные и метапредметные результаты</p>
<p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>(представлены в системе работы Королькова С.Г. «Формирование здорового образа жизни в образовательном процессе и применение здоровьесберегающих технологий», в методических разработках Рожковой О.В., Смакотиной Н.А.)</p>	<p>Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в</p>	

		обучении.	
<p>Технология «Дебаты»</p> <p>(представлена в методических разработках Кожевниковой Н.Н., Романовой А.Г.)</p>	Используются педагогами на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Метапредметные, личностные результаты
<p>Технология проблемного обучения</p> <p>(описана в сборнике методических идей)</p>	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
<p>Технология «Кейс-стади»</p> <p>(технология описана в системе</p>	Используется на предметах гуманитарного и естественно-научного направлений	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие

<p>Кожевниковой Н.Н.)</p>		<p>проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.</p>	
<p>Технология проектирования содержания образования при построении учебных тем (методическая разработка тем по развитию речи Килиной Н.А.)</p>	<p>Используется в начальной школе, на предметах гуманитарного и естественно-научного направлений</p>	<p>Даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению</p>	<p>Учебные результаты</p>
<p>Технологии организации группового взаимодействия (в инновационной разработке Тамбовцевой Г.С.)</p>	<p>Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности</p>	<p>Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребёнка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.</p>	<p>Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие</p>

Технология «Портфолио» (разработано положение)	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные
-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------

(Приложение 10)

Памятка начинающему учителю

при анализе своего урока

Приучите себя к самоанализу урока. Пусть не уйдут из поля вашего зрения следующие вопросы:

1. Работа по формированию учебных навыков и умений:

- работа с книгой;
- использование справочников и словарей;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- самоконтроль учащихся за своей учебной деятельностью;
- самостоятельная работа;

2. Сколько учащихся не справились с самостоятельной работой? Как вы поработали с учащимися по ликвидации пробелов в их знаниях?

3. Планомерно ли осуществляли контроль за знаниями учащихся на уроке? Учли ли вы следующее:

- не преобладали ли фронтальные опросы?

- как давно вы использовали ТСО, наглядные средства для оптимизации учебно-воспитательного процесса ?
- включили ли вы повторение в опрос ? Делаете ли вы это в системе ?
- каково соотношение в составе опрошенных слабых и сильных учеников?.

(Приложение 11)

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА УРОКА УЧИТЕЛЕМ.

1. Характеристика класса.

А) Здесь рассматривается структура межличностных отношений: лидеры, аутсайдеры; наличие группировок, их состав; взаимодействие структур личных взаимоотношений и организационной структуры класса.

Б) Затем необходимо охарактеризовать недостатки биологического развития учащихся: дефекты зрения, слуха; соматическая ослабленность; особенности высшей нервной деятельности (чрезмерная заторможенность или возбудимость); патологические отклонения.

В) После этого следует охарактеризовать недостатки психического развития: слабое развитие интеллектуальной сферы тех или иных членов ученического коллектива; слабое развитие волевой сферы у отдельных учащихся; слабое развитие эмоциональной сферы личности. Далее идет характеристика развития психических свойств: отсутствие познавательного интереса, потребности в знаниях, установки на учение; недостатки в отношениях личности к себе, учителю, семье, коллективу.

Г) После этого можно перейти к анализу недостатков подготовленности учащихся класса: пробелы в фактических знаниях и умениях; проблемы в навыках учебного труда; дефекты в привычках и культуре поведения.

Д) Затем рассматриваются недостатки дидактических и воспитательных воздействий школы, после чего недостатки влияния семьи, сверстников, внешкольной среды.

(Конечно, совершенно необязательно при каждом самоанализе урока давать столь подробную характеристику класса, в котором он проходил. Однако самоанализ урока учителем отличается от его анализа руководителем тем, что он сориентирован не только на конкретный класс, но и на конкретных учащихся)

2. Затем анализируются внешние связи урока: устанавливается место и роль данного урока в изучаемой теме; характер связи урока с предыдущими и последующими уроками.

3. Характеристика триединой цели урока с опорой на характеристику

класса, чего надо добиться в знаниях и умениях, исходя из специфики ученического коллектива; какое воспитательное воздействие оказать на учащихся; какие качества начать, продолжать, закончить развивать.

4. Характеристика замысла урока (план): что собой представляет содержание учебного материала; как будут усваивать его ученики, т.е. каковы методы обучения и формы организации познавательной деятельности; какую часть материала они могут усвоить сами; какая часть материала потребует помощи учителя при его усвоении; что необходимо прочно запомнить, а что использовать только для иллюстрации; что из ранее изученного необходимо повторить и на что опереться при постижении нового; как закрепить вновь изученное; что будет интересным и легким, а что трудным; каким образом будут достигнуты на уроке воспитывающие и развивающие задачи.

5. Как был построен урок, исходя из его замысла? Характеристика этапов урока, выделение учебно- воспитательных моментов, которые наиболее положительно или отрицательно повлияли на ход урока, на формирование конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа: подробный анализ этапов, которые, по мнению учителя, оказали наиболее сильное положительное или отрицательное влияние на формирование конечного результата урока; анализ соответствия в рамках этих моментов задач, содержания, методов и форм (доказательство оптимальности выбора).

7. Функциональный аспект анализа; определяется, насколько структура урока соответствовала поставленной цели, замыслу урока, возможностям классного коллектива. Выделяются наиболее удачные и неудачные моменты в деятельности учителя и учащихся; анализируется соответствие стиля отношений учителя и учащихся успешному формированию конечного результата урока.

8. Оценка конечного результата урока: оценка качества знаний, умений и навыков, полученных учащимися на уроке, определение разрыва между поставленными задачами и реальным конечным результатом урока. Причины этого разрыва; оценка достижения воспитательных и развивающих задач урока; выводы и самооценка урока.