

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Обществознание

Код/шифр участника

2	5	-	05	-	10	-	2
---	---	---	----	---	----	---	---

Платочкин Артём Александрович

(фамилия, имя, отчество)

10

(класс обучения)

10

(класс участия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа №25
с. Болыновка" Ишимовский муниципальный округ

(полное наименование образовательной организации)

1)

Муниципальное бюджетное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа № 25 с. Романовка»
Шкотовского муниципального округа
Приморского края
«__» ____ 20__ г.
692821, Приморский край,
Шкотовский район,
с. Романовка,
ул. Ленинская, 60
тел. 8 (42335) 3-52-38
эл. почта:
romanschoo125@list.ru

Оставшиеся собрания
(15000 руб. = 15%)

Городовладельческие
товары
(40000 руб. = 40%)

Городовладельческие услуги
(10000 руб. = 10%)

Городовладельческие
товары.
(35000 руб. = 35%)

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
2024-2025 учебный год
9-11 класс
I тур**

Перед Вами задания I тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их заполнения у Вас есть 60 минут.
Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу.

1. Агностицизм – это философское направление, отрицающее познаваемость объективного мира и его закономерностей человеком
2. Одной из основных мер протекционизма в экономике является снижение пошлин и таможенных сборов
3. При повышении цены на товар прибыль фирмы непременно увеличится.
4. Патрициаторная политическая культура присуща авторитарным политическим режимам.
5. Товарами Гиффена называются товары, спрос на которые растёт даже при повышении цены на них
6. Субъектами гражданского права являются физические лица, юридические лица и гражданско-правовые образования
7. К формам духовной культуры относятся религия, мораль, наука, конкуренция, образование
8. Перевод студента из одного ВУЗа в другой является случаем вертикальной мобильности.
9. Граждане, признанные судом недееспособными, лишены права избирать и быть избранными.
10. Фальсифицируемость научного знания является критерием его истинности.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да,	Нет,	Да,	Да,	Да,	Да,	Нет,	Нет,	Да,	Нет,

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 2.1. Право, традиции, мораль, социальные санкции.
- 2.2. Публичный характер власти, территориальная организация власти и населения, суверенитет.
- 2.3. Воспитательная, репродуктивная, досуговая.
- 2.4. Презентация детектива, журнал о домашнем уюте, скандал с участием известного певца, телесериал, премьера мюзикла.
- 2.5. Динамика ВВП, торговый баланс, уровень безработицы, индексы фондового рынка.

Ответ:

- 2.1. Право, традиции и мораль – виды социального контроля, социальные санкции – реакция на их соблюдение / несоблюдение.
- 2.2. Это признаки любого государства.

2.3. Это функции семьи. 2

2.4. Это кризис массовой культуры. 2

2.5. Эти понятия относятся к макроэкономике 2

Задание 3. Сопоставьте взгляды философов и мировоззренческие позиции, связанные с теорией познания. Результаты занесите в таблицу:

Взгляды философов:

А) Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».

Б) Н.И. Вавилов: «Спор может быть разрешён только опытом».

В) С. Кьеркегор: «Жить нужно, глядя вперёд, но понять её можно, только оглянувшись назад».

Направления теории познания:

экзистенциализм	эволюционизм	эмпиризм
<u>В</u>	<u>А</u>	<u>Б</u>

Задание 4. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

4.1. Нормы права, как и нормы морали:

а) устанавливаются государством

☒ б) направлены на установление определённого порядка в общественных отношениях

в) закреплены в письменной форме

г) отражают представление общества о добре и зле, справедливости

4.2. Формы чувственного познания

а) умозаключение

☒ б) восприятие;

в) понятие;

г) суждение;

☒ д) ощущение;

4.3. По характеру взимания налоги делятся:

☒ а) прямые налоги;

☒ б) косвенные налоги;

в) пропорциональные;

г) прогрессивные;

д) местные.

4.4. Назовите учёных, которые описывали структуру общества:

а) Аристотель

б) А. Смит

☒ в) К. Маркс

г) З. Фрейд

д) А. Кони

4.5. . Какими свойствами НЕ обязательно обладает этнос:

☒ а) наличие государственности

- б) компактность проживания
 в) единство языка
 г) общность культуры
 д) единая религия

1	2	3	4	5
\int'	$\int_{\text{ж}}$	$2 \text{ а } \delta$	$'\delta$	$\int \text{ а } \delta_{\text{ж}}$

Задание 5. Решите экономическую задачу.

Доход семьи составляет 100 000 рублей в месяц. В прошлом месяце семья потратила на приобретение продовольственных товаров 40 000 рублей, на одежду – 30 000 рублей. На предметы домашнего обихода – 5000 рублей, на кино, театр, кафе – 5000 рублей, на оплату проезда в городском транспорте – 3000 рублей, оплата телефона и жилья составила 2000 рублей.

1. Рассчитайте структуру потребления этой семьи (продовольственные, непродовольственные товары, услуги) и представьте результаты расчётов в виде круговой диаграммы.
2. Через какое время семья сможет поехать отдыхать, если стоимость путёвки на семью составляет 60000 руб. (при условии постоянных цен и доходов)?

Ответ:

1. $\frac{40000}{100000} = 40\%$; $\frac{30000}{100000} = 30\%$; $\frac{5000}{100000} = 5\%$; $\frac{5000}{100000} = 5\%$; $\frac{3000}{100000} = 3\%$; $\frac{2000}{100000} = 2\%$; $100\% - 40\% - 30\% - 5\% - 5\% - 3\% - 2\% = 15\%$ (остаток на отдых и другие нужды).

2. $\frac{60000}{15000} = 4$ (месяца)

Задание 6. Логическая задача.

Заверши силлогизм исходя из указанных посылок.

1. Все умники – красавчики.
2. Ни один красавчик не является букой.
3. Ни одна бука не является умником

Задание 7. Решите задачу.

В день голосования избиратель Пётр Сидоров пришёл на избирательный участок и обнаружил, что забыл дома очки. Тем не менее, он получил бюллетень и прошёл в

кабину для голосования. Просмотрев бюллетень и не заметив кандидата А., Сидоров поставил галочку напротив другой фамилии. Выйдя из кабины для голосования, он обратился к другому избирателю с просьбой проверить, есть ли в избирательном бюллетене кандидат А.? Избиратель нашёл его в списке и по просьбе Сидорова поставил галочку напротив кандидата А., а прежнюю отметку зачеркнул.

Вопросы:

- 7.1. Является ли такой бюллетень действительным?
- 7.2. В каких случаях бюллетень может быть признан недействительным?
- 7.3. Имел ли Сидоров право обратиться за помощью к другому избирателю?
- 7.4. Имел ли Сидоров право на получение другого избирательного бюллетеня?
- 7.5. Может ли избиратель воспользоваться карандашом для проставления отметки в бюллетене?

Ответ:

7.1. Нет, т.к. Бюллетень испорчен 1

7.2.

Во-первых, если за избирателя проголосовал другой человек. 2
Во-вторых, если избиратель проголосовал одновременно не только за
нескольких кандидатов. В-третьих, если в Бюллетене есть
исправления.

7.3.

Сидоров имел право узнать номера кандидатов и их расположение
в Бюллетени, однако нельзя просить кого-то другого проголосовать
вместо себя. 2

7.4.

Нет 0

7.5.

Нет 1

Задание 8. Философское задание.

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как XXX; возможны вариации изменяемых частей данного слова):

- 1) В XXX ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь черта, а не черт тебя (К. Маркс).
- 2) Я не создан для XXX, ибо не способен ни желать смерти противника, ни смириться с ней (А. Камю).
- 3) Люди значительно чаще задумывались о понятии XXX, чем это было необходимо. Куда хуже они умели наблюдать реальную XXX (О. Шпенглер).
- 4) У XXX нет сердца, а есть только голова (Наполеон Бонапарт).

1. Какое слово скрыто

Конкуренция

2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ:

По моему мнению, наиболее важным и интересным является высказывание Карла Маркса о конкуренции. Ради получения любой выгоды и прибыли участники экономических отношений готовы на любые действия. Главное - не быть обманутым тем, с кем ты сотрудничаешь ради того.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию 2024-2025 учебный год 9-11 класс II тур

Перед Вами задания II тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их заполнения у Вас есть 60 минут.
Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

Задание 1. Изучите данные полученные ВЦИОМ и мнения экспертов, ответьте на вопросы:

Вы пользовались или нет технологиями искусственного интеллекта в течение последнего года? Если да, то в каких ситуациях?
(закрытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)

	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968—1981)	Поколение застоя (1948—1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Пользовался голосовым помощником	28	35	48	39	41	35	21	7
Искал информацию, получал текстовые ответы на запросы с помощью ЯндексGPT, Chat GPT и других нейросетей	32	30	55	47	40	31	16	10
Обращался к чат-боту	19	23	32	30	30	24	6	2
Применял систему распознавания объектов, поиска по фотографиям	18	20	27	36	26	19	8	1
Создавал контент при помощи нейросетей — музыку, видео, изображения	15	13	37	31	18	10	4	0
Пользовался системой «умного дома»	13	13	25	22	18	13	4	2
Применял технологии ИИ в работе	12	12	26	28	16	11	3	0
Ничего из перечисленного	33	33	14	12	23	25	49	70
Другое	5	5	2	5	6	5	6	4
Затрудняюсь ответить	4	5	0	1	2	3	9	7

Лично для Вас искусственный интеллект — это скорее...

(закрытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных)

	Все опрошенные	Мужской	Женский	Поколение цифры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968— 1981)	Поколение застоя (1948— 1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Помощник	54	52	56	67	66	64	55	41	36
Виртушка	12	13	12	4	10	12	15	14	12
Враг	10	10	10	9	10	9	11	12	7
Друг	10	10	10	22	13	8	9	8	7
Конкурент	7	5	8	9	8	8	9	4	5
Эксперт	7	6	7	7	10	8	8	5	3
Сверхразум	6	5	7	5	12	6	5	4	7
Слуга	6	6	6	8	8	5	6	6	4
Другое	6	7	6	4	5	6	6	7	10
Затрудняюсь ответить	11	11	11	2	3	5	9	20	25

Сегодня технологии искусственного интеллекта активно внедряются в различные сферы жизни человека, в том числе в образование. Как Вы считаете, допустимо или недопустимо школьникам и студентам в учебе пользоваться инструментами искусственного интеллекта?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

	Мужской	Женский	Поколение инфры (2001 г. и позднее)	Младшие миллениалы (1992—2000)	Старшие миллениалы (1982—1991)	Реформенное поколение (1968—1981)	Поколение застоя (1948— 1967)	Поколение оттепели (до 1947)
Допустимо без ограничений	9	6	14	15	7	5	6	2
Допустимо при соблюдении определённых правил	64	73	69	72	71	71	67	64
Недопустимо	21	15	14	13	21	21	18	14
Затрудняюсь ответить	6	6	3	0	1	3	9	20

Мнения экспертов:

КСЕНИЯ ТАРАКАНОВСКАЯ

Эксперт ВЦИОМ

«Мы незаметно подошли к той фазе развития ИИ, когда стало возможным выделять паттерны практического взаимодействия человека и искусственного интеллекта. ИИ в восприятии россиян — больше не монстр из фантастического фильма «Терминатор». Теперь это скорее помощник, которому можно делегировать рутинные задачи.

Наметился путь к все большему взаимодействию и даже взаимопроникновению (!) человека и ИИ. И уже точно можно констатировать явление взаимозависимости, когда ИИ без человека беспомощен, но и человек без ИИ становится все менее конкурентоспособен! Человек снимает с себя ряд задач, передавая их технологиям ИИ, которые в свою очередь становятся все более развитыми, обучаясь на больших массивах данных.

Используя биологическую терминологию, такой тип отношений можно назвать мутуализмом (оба вида - человек и ИИ - получают от взаимодействия очевидную выгоду). Поддерживать подобный баланс, не допуская нежелательных сдвигов в ту или другую сторону, кажется самым перспективным путём к дальнейшей интеграции искусственного и естественного интеллектов для общего блага. Дисбаланс же грозит либо подавлением и порабощением человека, либо остановкой развития технологий ИИ, к которым наш вид уже почувствовал страсть и вкус».

ДМИТРИЙ КОТОВ

Генеральный директор аналитического агентства Vox populi

«Если на заре широкого использования населением технологий ИИ акцент делался преимущественно на развлечение (например, генерация простых изображений, наложение фильтров на фото, попытки пообщаться с диалоговой нейросетью по отвлечённым вопросам), то сейчас на первый план начинает выступать акцент на практичность и функциональность. ИИ уже предстаёт сегодня скорее как

полноценный помощник - или даже партнёр - при выполнении рабочих задач пользователей.

Любой пользователь среднего уровня может обучить своего собственного помощника, понимающего личные пристрастия и привычки человека и сферу его занятий. И все это - абсолютно без знания программирования, в формате «No Code». Естественно, такой прорыв означает кратное расширение использования ИИ в повседневной работе и жизни все большего числа людей. Но пока мы не видим, чтобы такое расширение действительно произошло. Возможности растут, но пользуются ими далеко не так широко, как могли бы. Почему это так - вопрос для дальнейших исследований».

Вопросы:

1. Какие социальные группы больше доверяют ИИ? Назови не менее трёх групп. Своё мнение обоснуй.

1) Пожилые цифровы (вероятно, главной социальной группе ИИ в основном помогает с учёбой, так же они могут использовать его в развлекательных целях); 2) Младшие миллениалы (вероятно, главной социальной группе ИИ также помогает с учёбой, но уже в внешних учебных заведениях. Также в развлекательных целях и практической деятельности); 4) Старшие миллениалы (вероятно, главной социальной группе ИИ помогает в решении хозяйственно-бытовых и практических задач).

2. Какие возможности ИИ больше востребованы респондентами? Приведи не менее трёх объяснений.

1) Больше всего востребована функция ИИ по поиску быстрой информации. 2) Во-первых, получение информации в короткие сроки обобщает выполнение домашней работы для школьников, также помогает в подготовке к работе и т.д. Во-вторых, это способствует решению хозяйственно-бытовых задач, так есть ответ сразу на любой вопрос. В-третьих, это может помочь в практической деятельности: в составлении графиков, планов, отчётов и т.д.

3. Есть ли особенности в использовании ИИ у разных социальных групп сейчас? Приведи объяснения различий если они есть.

Да, например, люди, которые проходят обучение в учебных заведениях, часто используют ИИ для облегчения выполнения учебных задач. Также представители молодого возраста часто используют ИИ в развлекательных целях. Например, играют в мобильные и компьютерные игры, смотрят фильмы и сериалы на видеоплатформах и т.д.

4. Требуются ли правила использования ИИ в образовании? Почему? (не менее трёх доводов)

Эта, правдивая информация или в образовании нужна. Во-первых, они нужны для того, чтобы убедиться не злоупотребляем возможностями ИИ, так как самостоятельное знание имеет умственной деятельности.

Во-вторых, важно, чтобы существовало многообразие мнений и свобода выражения мнения ^{мысли не р. и не на аналитич.} у каждого, а не мнение, которое ^{представляет ИИ.} Во-третьих,

важно, чтобы предоставляемая ИИ информация не вызвала ^{поведение у человека} девиантное поведение у человека.

5. Какие положительные и отрицательные стороны повсеместного внедрения ИИ можно выделить? (не менее трех позиций положительного и отрицательного внедрения ИИ)

Положительные: 1) ИИ позволяет упростить учебный процесс, делая легкий поиск информации; 2) ИИ позволяет найти ответ на любой вопрос для решения хозяйственно-бытовых задач; 3) ИИ также облегчает практическую (трудовую) деятельность, автоматизируя создавая таблицы, диаграммы, отчеты и т.д.

Отрицательные: 1) Пользователи могут злоупотреблять возможностями ИИ, забывая о самостоятельном выполнении работы; 2) ИИ может вводить привычки у человека, сделав его несамостоятельным, то есть оставив без умственной деятельности; 3) Чрезмерное использование ИИ может не только привести к интеллектуальной отсталости пользователей, но и физическому здоровью. Например, если человек много времени будет проводить за компьютером и т.д.

6. На основе обществоведческой информации спрогнозируй дальнейшее развитие использования/взаимодействия человека с ИИ. Обоснуй свою точку зрения.

По моему мнению, дальнейшее развитие использования / взаимодействия человека с ИИ будет только расти. Это связано с особенностями постиндустриального общества. Во-первых, информация стала ключевым фактором производства, а производство направлено на создание благ, удовлетворяющих потребности людей. Во-вторых, происходит компьютеризация всей сферы общественной жизни (экономической, политической, социальной и др.), что способствует интенсивному развитию. Тем самым, дальнейшее развитие использования / взаимодействия человека с ИИ будет только усиливаться. Однако не стоит забывать, что чрезмерное использование ИИ имеет отрицательные стороны.