

МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ
ШКОЛЬНИКОВ 2024/2025 УЧЕБНОГО ГОДА

Код/шифр участника

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | - | 0 | - | 1 | 0 | - | 2 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|

Платошкин Даниил Юрьевич

(фамилия, имя, отчество)

10

(класс обучения)

10

(класс участия)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1 пгт Шкотово»

Шкотовского муниципального округа

Приморского края.

(полное наименование образовательной организации)

7-0-10

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
2024-2025 учебный год
9-11 класс
I тур**

Перед Вами задания I тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их заполнения у Вас есть 60 минут. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

Задание 1. «Да» или «нет»? Внесите ответы в таблицу.

1. Агностицизм — это философское направление, отрицающее познаваемость объективного мира и его закономерностей человеком
2. Одной из основных мер протекционизма в экономике является снижение пошлин и таможенных сборов
3. При повышении цены на товар прибыль фирмы непременно увеличится.
4. Патрициаторная политическая культура присуща авторитарным политическим режимам.
5. Товарами Гиффена называются товары, спрос на которые растёт даже при повышении цены на них
6. Субъектами гражданского права являются физические лица, юридические лица и гражданско-правовые образования
7. К формам духовной культуры относятся религия, мораль, наука, конкуренция, образование
8. Перевод студента из одного ВУЗа в другой является случаем вертикальной мобильности.
9. Граждане, признанные судом недееспособными, лишены права избирать и быть избранными.
10. Фальсифицируемость научного знания является критерием его истинности.

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|-----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|-----|
| ДА | НЕТ | НЕТ | НЕТ | ДА | ДА | НЕТ | НЕТ | ДА | НЕТ |

Задание 2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

- 2.1. Право, традиции, мораль, социальные санкции.
- 2.2. Публичный характер власти, территориальная организация власти и населения, суверенитет.
- 2.3. Воспитательная, репродуктивная, досуговая.
- 2.4. Презентация детектива, журнал о домашнем уюте, скандал с участием известного певца, телесериал, премьера мюзикла.
- 2.5. Динамика ВВП, торговый баланс, уровень безработицы, индексы фондового рынка.

Ответ:

2.1. нормы (базисные) социальные

2.2. государство (признаки)

2.3. ~~функции семьи~~

2.4. Массовая культура общества

2.5. Экономика государства

Задание 3. Сопоставьте взгляды философов и мировоззренческие позиции, связанные с теорией познания. Результаты занесите в таблицу:

Взгляды философов:

А) Г. Спенсер: «Прогресс – не случайность, а необходимость».

Б) Н.И. Вавилов: «Спор может быть разрешён только опытом».

В) С. Кьеркегор: «Жить нужно, глядя вперёд, но понять её можно, только оглянувшись назад».

Направления теории познания:

| экзистенциализм | эволюционизм | эмпиризм |
|-----------------|--------------|----------|
| <u>В</u> | <u>А</u> | <u>Б</u> |

Задание 4. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

4.1. Нормы права, как и нормы морали:

а) устанавливаются государством

☒ б) направлены на установление определённого порядка в общественных отношениях

☒ в) закреплены в письменной форме

☒ г) отражают представление общества о добре и зле, справедливости

4.2. Формы чувственного познания

а) умозаключение

☒ б) восприятие;

в) понятие;

г) суждение;

☒ д) ощущение;

4.3. По характеру взимания налоги делятся:

☒ а) прямые налоги;

☒ б) косвенные налоги;

в) пропорциональные;

г) прогрессивные;

☒ д) местные.

4.4. Назовите учёных, которые описывали структуру общества:

а) Аристотель

б) А. Смит

в) К. Маркс

г) З. Фрейд

д) А. Кони

4.5. . Какими свойствами НЕ обязательно обладает этнос:

☒ а) наличие государственности

- ☒ а) компактность проживания
 в) единство языка
 г) общность культуры
☒ д) единая религия

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-------|--------|------------|---------------------------|--------|
| а, в) | а); г) | а); а); г) | а); а); в); г) | а); г) |

Задание 5. Решите экономическую задачу.

Доход семьи составляет 100 000 рублей в месяц. В прошлом месяце семья потратила на приобретение продовольственных товаров 40 000 рублей, на одежду – 30 000 рублей. На предметы домашнего обихода – 5000 рублей, на кино, театр, кафе – 5000 рублей, на оплату проезда в городском транспорте – 3000 рублей, оплата телефона и жилья составила 2000 рублей.

1. Рассчитайте структуру потребления этой семьи (продовольственные, непродовольственные товары, услуги) и представьте результаты расчётов в виде круговой диаграммы.

2. Через какое время семья сможет поехать отдыхать, если стоимость путёвки на семью составляет 60000 руб. (при условии постоянных цен и доходов)?

Ответ:

1. 40% – еда 15% – свод. ср-ва
30% – одежда 5% – ср-ва для общ. отдыха
 5% – проезд-я
3% – оплата средств передвижения
2% – оплата жилья и связи

2. Семье придется откладывать все свои свободные средства в течение 4-х месяцев, для того, чтобы оплатить путёвку

Задание 6. Логическая задача.

Заверши силлогизм исходя из указанных посылок.

1. Все умники – красавчики.
 2. Ни один красавчик не является букой.
 3. Ни один умник не является букой

Задание 7. Решите задачу.

В день голосования избиратель Пётр Сидоров пришёл на избирательный участок и обнаружил, что забыл дома очки. Тем не менее, он получил бюллетень и прошёл в

кабину для голосования. Просмотрев бюллетень и не заметив кандидата А., Сидоров поставил галочку напротив другой фамилии. Выйдя из кабины для голосования, он обратился к другому избирателю с просьбой проверить, есть ли в избирательном бюллетене кандидат А.? Избиратель нашёл его в списке и по просьбе Сидорова поставил галочку напротив кандидата А., а прежнюю отметку зачеркнул.

Вопросы:

7.1. Является ли такой бюллетень действительным?

7.2. В каких случаях бюллетень может быть признан недействительным?

7.3. Имел ли Сидоров право обратиться за помощью к другому избирателю?

7.4. Имел ли Сидоров право на получение другого избирательного бюллетеня?

7.5. Может ли избиратель воспользоваться карандашом для проставления отметки в бюллетене?

Ответ:

7.1. Нет, не является

7.2.

Если имя, фамилия, отчество и подпись избирателя написаны не верно, если ставилась не галочка, или написана более одного совершенно идентичным ставлением.

7.3.

Да, ~~нет~~ Нет, не имел. На избирательном участке должен находиться квалифицированный персонал, который был обученной группой.

7.4.

Да, каждый правоспособный гражданин имеет право голоса

7.5.

Нет, потому что ^{голос} ~~подписи~~ подписанные карандашом могут быть изменены.

Задание 8. Философское задание.

Ниже приведены высказывания известных мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как XXX; возможны вариации изменяемых частей данного слова):

1) В XXX ради известной цели можно заключить союз даже с самим чёртом – нужно только быть уверенным, что ты проведёшь черта, а не черт тебя (К. Маркс).

2) Я не создан для XXX, ибо не способен ни желать смерти противника, ни смиряться с ней (А. Камю).

3) Люди значительно чаще задумывались о понятии XXX, чем это было необходимо. Куда хуже они умели наблюдать реальную XXX (О. Шпенглер).

4) У XXX нет сердца, а есть только голова (Наполеон Бонапарт).

1. Какое слово скрыто

война

2. Высказывание, какого мыслителя вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2-3 предложения).

Ответ:

Высказывание Кантанта. Из этого высказывания можно понять, что если смотреть на войну с точки зрения чувств, а не здравого смысла, то это может привести к более плохим результатам, чем если бы было. Дело в том, что для войны противника, не имея опыта от него больше.

1-0-10-2

**Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников
по обществознанию
2024-2025 учебный год
9-11 класс
II тур**

Перед Вами задания II тура муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию. Для их заполнения у Вас есть 60 минут. Внимательно читайте текст заданий. Содержание ответа вписывайте в отведённые поля, записи ведите чётко и разборчиво.

Задание 1. Изучите данные полученные ВЦИОМ и мнения экспертов, ответьте на вопросы:

Вы пользовались или нет технологиями искусственного интеллекта в течение последнего года? Если да, то в каких ситуациях? (закрытый вопрос, любое число ответов, % от всех опрошенных)

| | Мужской | Женский | Поколение цифры (2001 г. и позднее) | Младшие миллениалы (1992—2000) | Старшие миллениалы (1982—1991) | Реформенное поколение (1968—1981) | Поколение застоя (1948—1967) | Поколение оттепели (до 1947) |
|---|---------|---------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|------------------------------------|------------------------------------|
| Пользовался голосовым помощником | 28 | 35 | 48 | 39 | 41 | 35 | 21 | 7 |
| Искал информацию, получал текстовые ответы на запросы с помощью ЯндексGPT, Chat GPT и других нейросетей | 32 | 30 | 55 | 47 | 40 | 31 | 16 | 10 |
| Обращался к чат-боту | 19 | 23 | 32 | 39 | 30 | 24 | 6 | 2 |
| Применял систему распознавания объектов, поиска по фотографиям | 18 | 20 | 27 | 36 | 26 | 19 | 8 | 1 |
| Создавал контент при помощи нейросетей — музыку, видео, изображения | 15 | 13 | 37 | 31 | 18 | 10 | 4 | 0 |
| Пользовался системой «умного дома» | 13 | 13 | 25 | 22 | 18 | 13 | 4 | 2 |
| Применял технологии ИИ в работе | 12 | 12 | 26 | 28 | 16 | 11 | 3 | 0 |
| Ничего из перечисленного | 33 | 33 | 14 | 12 | 23 | 25 | 49 | 70 |
| Другое | 5 | 5 | 2 | 5 | 6 | 5 | 6 | 4 |
| Затрудняюсь ответить | 4 | 5 | 0 | 1 | 2 | 3 | 9 | 7 |

Лично для Вас искусственный интеллект — это скорее...

(закрытый вопрос, до двух ответов, % от всех опрошенных)

| | Все опрошенные | Мужской | Женский | Поколение цифры (2001 г. и позднее) | Младшие миллениалы (1992—2000) | Старшие миллениалы (1982—1991) | Реформенное поколение (1968— 1981) | Поколение застоя (1948— 1967) | Поколение оттепели (до 1947) |
|-------------------------|-------------------|---------|---------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-------------------------------------|------------------------------------|
| Помощник | 54 | 52 | 56 | 67 | 66 | 64 | 55 | 41 | 36 |
| Игрушка | 12 | 13 | 12 | 4 | 10 | 12 | 15 | 14 | 12 |
| Враг | 10 | 10 | 10 | 9 | 10 | 9 | 11 | 12 | 7 |
| Друг | 10 | 10 | 10 | 22 | 13 | 8 | 9 | 8 | 7 |
| Конкурент | 7 | 5 | 8 | 9 | 8 | 8 | 9 | 4 | 5 |
| Эксперт | 7 | 6 | 7 | 7 | 10 | 8 | 8 | 5 | 3 |
| Сверхразум | 6 | 6 | 7 | 5 | 12 | 6 | 5 | 4 | 7 |
| Слуга | 6 | 6 | 6 | 8 | 8 | 5 | 6 | 6 | 4 |
| Другое | 6 | 7 | 6 | 4 | 5 | 6 | 6 | 7 | 10 |
| Затрудняюсь ответить | 11 | 11 | 11 | 2 | 3 | 5 | 9 | 20 | 25 |

Сегодня технологии искусственного интеллекта активно внедряются в различные сферы жизни человека, в том числе в образование. Как Вы считаете, допустимо или недопустимо школьникам и студентам в учебе пользоваться инструментами искусственного интеллекта?

(закрытый вопрос, один ответ, % от всех опрошенных)

| | Мужской | Женский | Поколение цифры (2001 г. и позднее) | Младшие миллениалы (1992—2000) | Старшие миллениалы (1982—1991) | Реформенное поколение (1968—1981) | Поколение застоя (1948— 1967) | Поколение оттепели (до 1947) |
|---|---------|---------|---|--------------------------------------|--------------------------------------|---|-------------------------------------|------------------------------------|
| Допустимо без ограничений | 9 | 6 | 14 | 15 | 7 | 5 | 6 | 2 |
| Допустимо при соблюдении определённых правил | 64 | 73 | 69 | 72 | 71 | 71 | 67 | 64 |
| Недопустимо | 21 | 15 | 14 | 13 | 21 | 21 | 18 | 14 |
| Затрудняюсь ответить | 6 | 6 | 3 | 0 | 1 | 3 | 9 | 20 |

Мнения экспертов:

КСЕНИЯ ТАРАКАНОВСКАЯ

Эксперт ВЦИОМ

«Мы незаметно подошли к той фазе развития ИИ, когда стало возможным выделять паттерны практического взаимодействия человека и искусственного интеллекта. ИИ в восприятии россиян – больше не монстр из фантастического фильма «Терминатор». Теперь это скорее помощник, которому можно делегировать рутинные задачи.

Наметился путь к все большему взаимодействию и даже взаимопроникновению (!) человека и ИИ. И уже точно можно констатировать явление взаимозависимости, когда ИИ без человека беспомощен, но и человек без ИИ становится все менее конкурентоспособен! Человек снимает с себя ряд задач, передавая их технологиям ИИ, которые в свою очередь становятся все более развитыми, обучаясь на больших массивах данных.

Используя биологическую терминологию, такой тип отношений можно назвать мутуализмом (оба вида - человек и ИИ - получают от взаимодействия очевидную выгоду). Поддерживать подобный баланс, не допуская нежелательных сдвигов в ту или другую сторону, кажется самым перспективным путём к дальнейшей интеграции искусственного и естественного интеллектов для общего блага. Дисбаланс же грозит либо подавлением и порабощением человека, либо остановкой развития технологий ИИ, к которым наш вид уже почувствовал страсть и вкус».

ДМИТРИЙ КОТОВ

Генеральный директор аналитического агентства Vox populi

«Если на заре широкого использования населением технологий ИИ акцент делался преимущественно на развлечение (например, генерация простых изображений, наложение фильтров на фото, попытки пообщаться с диалоговой нейросетью по отвлечённым вопросам), то сейчас на первый план начинает выступать акцент на практичность и функциональность. ИИ уже предстаёт сегодня скорее как

Следует опровергнуть использование ИИ при создании сочинений, т.к. это препятствует развитию воображения. Если решение можно задать ИИ, следует не просто выдать ответ, а еще расписать всякие комменты, дать чтобы ученики вместе прочтённым сочинением как решаются данные примеры. Следует не допускать возможность итеративности создания итер. проклятия, итеративности, итеративности.

5. Какие положительные и отрицательные стороны повсеместного внедрения ИИ можно выделить? (не менее трех позиций положительного и отрицательного внедрения ИИ)

Положительные: скорость поиска информации, простота поиска информации, доступность, выделение конкретных моментов процесса поиска.

Отрицательные: возможность замены ряда профессий, общедоступность образовательной среды, снижение местной связи между человеком и ИИ.

6. На основе обществоведческой информации спрогнозируй дальнейшее развитие использования/взаимодействия человека с ИИ. Обоснуй свою точку зрения.

При дальнейшем развитии ИИ могут исчезнуть такие профессии как: перевозчик, водитель общественного транспорта. Еще возможно возникновение потребности программистов и персоналом обслуживания ИИ. Человек будет всё сильнее зависеть от ИИ и его решений. Производство может быть полностью под контролем ИИ. Через чужие сильные стороны развития ИИ может потребоваться формирование у него независимого мышления, в связи с чем могут возникнуть новые этические группы будущего.